

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов _____ Алексеева Т.Ю.	Заместитель директора по УВР _____ Чуносова Г.Э.	Директор Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева _____ Чуносов Е.Ю.
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023г	Приказ № 107 от «29» августа 2023г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 4г

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

УМК: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горейкий - М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. Проверочные работы. / В.П. Канакина - М.: Просвещение, 2023.

Учитель Закирова Ирина Николаевна

с. Телешовка, 2023

## **I. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Личностные результаты**

### ***У обучающегося будут сформированы:***

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные УУД

### *Обучающийся научится:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### *Ученик научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**



## Фонетика, орфоэпия, графика

### *Ученик научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### *Ученик научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Ученик научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### ***Ученик научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### *Ученик научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

- применять ранее изученные правила правописания и пунктуации:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроизносимые согласные;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, ич, щн** и др.;
- перенос слов;
- разделительные твёрдый знак (**Ъ**) и мягкий знак (**Ь**);
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 75—85 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в четвёртом классе курса «Русский язык».

**Ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

***Ученик получит возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать текста (80-90 слов), включающий изученные орфограммы за 1-4 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (90-100 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## II. Содержание курса (140 часов)

**Повторение (10ч).** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речи. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

**Предложение (6 ч).** Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

**Слово в языке и речи (17 ч).** Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

**Имя существительное (30 ч).** Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имён существительных во всех падежах. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Склонение имён существительных во множественном числе. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.



**Имя прилагательное (25 ч).** Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Описание игрушки. Склонение имён прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. . Изложение описательного текста. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. . Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

**Местоимение (7 ч).** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. . Изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Глагол (27 ч).** Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Обобщение по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Проверка знаний по теме глагол.

**Повторение (15ч).** Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи». Повторение. Резерв.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			
			уроки	диктанты	сочинения	изложения
1	Повторение.	10	8	1		1
2	Предложение.	6	4	1	1	
3	Слово в языке и речи.	17	14	1	1	1
4	Имя существительное.	29	23	2	2	2
5	Имя прилагательное	25	18	1	4	2
6	Местоимение	7	5			1
7	Глагол	27	22	1	3	1
8	Повторение.	15	12	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на учебный год. 4 класс.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска уроков	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	<b>Повторение (10 ч)</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	04.09			
2	2	Язык и речи. Формулы вежливости.	05.09			
3	3	Текст и его план.	07.09			
4	4	Р.р. Обучающее изложение.	08.09			
5	5	Работа над ошибками. Типы текстов.	11.09			
6	6	<b>Предложение (6ч)</b> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	12.09			
7	7	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	14.09			
8	8	Работа над ошибками. Диалог. Обращение.	15.09			
9	9	Основа предложения . Главные и второстепенные члены предложения.	18.09			
10	10	Словосочетание.	19.09			
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	21.09			

12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09			
13	3	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	25.09			
14	4	Работа над ошибками. Наши проекты.	26.09			
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	29.09			
16	6	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	29.09			
17	1	<b>Слово в языке и речи. (17 ч)</b> Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	02.10			
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	03.10			
19	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	05.10			
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10			
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	16.10			
22	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	17.10			
23	7	Правописание гласных и	19.10			

		согласных в корнях слов.				
24	8	Правописание приставок и суффиксов.	20.10			
25	9	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	23.10			
26	10	Р.р.Обучающее изложение.	24.10			
27	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.				
28	12	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	26.10			
29	13	Имя числительное. Глагол.	27.10			
30	14	Наречие как часть речи.	30.10			
31	15	Правописание наречий. <i>Тест «Лексическое значение слова».</i>	31.10			
32	16	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	02.11			
33	17	<b><i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i></b>	03.11			
34	1	<b>Имя существительное (29 ч)</b> Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	06.11			
35	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	07.11			

36	3	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	09.11			
37	4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	10.10			
38	5	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	13.11			
39	6	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	14.11			
40	7	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	16.11			
41	8	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	17.11			
42	9	3-е склонение имён существительных.	27.11			
43	10	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	28.11			
44	11	Р.р. Обучающее изложение.	30.11			
45	12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных	01.12			

		падежных окончаний имён существительных.				
46	13	Именительный и винительный падежи.	04.12			
47	14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	05.12			
48	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	07.12			
49	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	08.12			
50	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	11.12			
51	18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	12.12			
52	19	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	14.12			
53	20	<b><i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i></b>	15.12			
54	21	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	18.12			
55	22	Р.р. Сочинение по картине	19.12			

		В.А. Тропинина «Кружевница».				
56	23	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	21.12			
57	24	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	22.12			
58	25	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	25.12			
59	26	Р.р. Обучающее изложение.	26.12			
60	27	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	28.12			
61	28	Наши проекты. <i>Тест «Склонение имён существительных».</i>	29.12			
62	29	Обобщение темы «имя существительное»	09.01.24			
63	1	<b>Имя прилагательное (25 ч)</b> Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	11.01			
64	2	Род и число имён прилагательных.	12.01			
65	3	Р.р. Описание игрушки.	15.01			
66	4	Склонение имён прилагательных.	16.01			
67	5	Р.р. Сочинение на тему «Чем мне	18.01			



		запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».				
68	6	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	19.01			
69	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	22.01			
70	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	23.01			
71	9	Именительный, винительный, родительный падежи.	25.01			
72	10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	26.01			
73	11	Р.р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	29.01			
74	12	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	30.01			
75	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	01.02			
76	14	Родительный, дательный, творительный и предложный	02.02			

		падежи имён прилагательных женского рода.				
77	15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	05.02			
78	16	Р.р. Изложение описательного текста.	06.02			
79	17	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	08.02			
80	18	Р.р. Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	09.02			
81	19	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	12.02.			
82	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	13.02			
83	21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	15.02			
84	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	16.02			
85	23	Р.р. Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	26.02			
86	24	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	27.02			
87	25	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	29.02			

88	1	<b>Местоимение (7 ч)</b> Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	01.03			
89	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	04.03			
90	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	05.03			
91	4	Изменение личных местоимений по падежам.	07.03			
92	5	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	08.03			
93	6	Работа над ошибками. Повторение.	11.03			
94	7	Обобщение по теме «Местоимение» <i>Тест «Местоимение».</i>	12.03			
95	1	<b>Глагол (27 ч)</b> Роль глаголов в языке.	14.03			
96	2	Изменение глаголов по временам.	15.03			
97	3	Неопределённая форма глагола.	18.03			
98	4	Изменение глаголов по временам.	19.03			
99	5	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	21.03			
100	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	22.03			
101	7	Спряжение глаголов.	25.03			
102	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	26.03			

103	9	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	28.03			
104	10	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	29.03			
105	11	I и II спряжение глаголов будущего времени.	01.04			
106	12	Наши проекты.	02.04			
107	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	04.04			
108	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	05.04			
109	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	15.04			
110	16	Возвратные глаголы.	16.04			
111	17	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	18.04			
112	18	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	19.04			
113	19	Правописание глаголов в прошедшем времени.	22.04			
114	20	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	23.04			
115	21	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	25.04			

116	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	26.04			
117	23	Обобщение по теме «Глагол».	29.04			
118	24	Обобщение по теме «Глагол».	30.04			
119	25	Р.р. Изложение повествовательного текста.	02.05			
120	26	Проверка знаний по теме глагол. <i>Тест «Правописание глаголов».</i>	03.05			
121	27	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	06.05			
122	1	<b>Повторение. (15ч)</b> Язык. Речь. Текст.	07.05			
123	2	Предложение и словосочетание.	09.05			
124	3	Лексическое значение слова.	10.05			
125	4	Р.р. Сочинение по тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	13.05			
126	5	Состав слова.	14.05			
127	6	Состав слова.	16.05			
128	7	Части речи.	17.05			
129	8	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	20.05			
130	9	Анализ изложения. Части речи.	21.02			
131	10	<b><i>Итоговый контрольный диктант.</i></b>	22.05			
132	11	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы.	23.05			
133	12	Игра «По галактике Частей Речи».	24.05			
134	13	Резерв				

135- 136	14-15	Резерв				
-------------	-------	--------	--	--	--	--