

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

_____ Алексеева Т.Ю.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чуносова Г.Ж.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Чуносов Е.Ю.

Приказ № 107 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 4т класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: «Школа России» Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. - М. : Просвещение, 2018.

Учитель Мулендеева Наталья Геннадиевна

с. Телешовка
2023

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета» «Окружающий мир»

4 класс

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

II. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (14 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (11 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольное тестирование
1	Земля и человечество. Мир глазами астронома.	9	8	1
2	Планеты Солнечной системы.			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.			
4	Мир глазами географа. ОБЖ . ПДД. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Практическая работа. Работа по географической карте.			
5	Входная контрольная работа.			
6	Мир глазами историка.			
7	Когда и где? Практическая работа. О Москве в летописи.			
8	Мир глазами эколога. ОБЖ Экологическая безопасность.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга»			
	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа «Земля и человечество».			1
10	Природа России. Равнины и горы России.	11	10	1

11	Моря, озера и реки России			
12	Природные зоны России.			
13	Зона Арктических пустынь.			
14	Тундра.			
15	Леса России. ОБЖ Правила пожарной безопасности в лесу.			
16	Лес и человек.			
17	Зона степей.			
18	Пустыни. Тест по теме « Природные зоны»			
19	У Черного моря. ОБЖ . Правила поведения во время грозы, урагана, гололеда. Предсказание погоды.			
20	Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. ОБЖ . Безопасное поведение на природе.	14	13	1
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа « Природа России».			
22	Водные богатства нашего края. ОБЖ Правила поведения у водоема.			
23	Наши подземные богатства.			
24	Земля-кормилица. ОБЖ Правила безопасного поведения при встрече с животными леса.			
25	Жизнь леса. ОБЖ Ядовитые растения леса. Тест по теме «Наши подземные богатства».			
26	Жизнь луга. ОБЖ Правила безопасного поведения при встрече с животными луга.			
27	Жизнь в пресных водоемах. Тест по теме «Жизнь луга».			
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.			
29	Проект. «Охрана природы нашего края».			
30	Растениеводство в нашем крае. ОБЖ . Ядовитые растения луга.			
31	Животноводство в нашем крае. ОБЖ . Чем опасны мыши.			
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа.			1

33	Страницы всемирной истории. Начало истории человечества.	5	4	
34	Мир древности: далекий и близкий.			
35	Средние века: время рыцарей и замков.			
36	Новое время: встреча Европы и Америки.			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
38	Страницы истории России. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	20	19	1
39	Закрепление изученного.			
40	Жизнь древних славян			
41	Во время Древней Руси.			
42	Страна городов.			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			
44	Трудные времена на русской земле.			
45	Русь расправляет крылья.			
46	Куликовская битва. Иван Третий.			
47	Мастера печатных дел. Текст «Куликовская битва».			
48	Патриоты России.			
49	Петр Великий.			
50	Михаил Васильевич Ломоносов.			
51	Екатерина Великая.			
52	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.			
53	Россия вступает в XX век. Тест «Отечественная война 1812 года».			
54	Страницы истории 1920-1930-х годов.			
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.			
56	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».			
57	Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)».			
58	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».			

59	Страна, открывшая путь в космос.			
60	Современная Россия. Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	10	9	1
61	Мы – граждане России. ОБЖ. Поговорим о болезнях.			
62	Славные символы России. Тест «Основной закон России».			
63	Путешествия по России, по Дальнему Востоку, Сибири и Уралу.			
64	По северу европейской части России.			
65	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.			
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа за год.			1
67	Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи».			
68	Обобщение. Повторение.			
	Итого	68	63	5

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» на учебный год. 4 класс

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска уроков	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Земля и человечество. Мир глазами астронома.	04.09.2023			
2	2	Планеты Солнечной системы.	07.09.2023			
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	11.09.			
4	4	Мир глазами географа. ОБЖ . ПДД Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Практическая работа. Работа по географической карте.	14.09.			
5	5	Входная контрольная работа.	18.09.			
6	6	Мир глазами историка.	21.09.			
7	7	Когда и где? Практическая работа. О Москве в летописи.	25.09.			
8	8	Мир глазами эколога. ОБЖ Экологическая безопасность.	28.09.			
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга»	02.10.			
		Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа «Земля и человечество».				
10	1	Природа России. Равнины и горы России.	05.10.			
11	2	Моря, озера и реки России	16.10.			
12	3	Природные зоны России.	19.10			
13	4	Зона Арктических пустынь.	23.10.			
14	5	Тундра.	26.10.			
15	6	Леса России. ОБЖ Правила пожарной безопасности в лесу.	30.10.			
16	7	Лес и человек.	02.11.			

17	8	Зона степей.	06.11.			
18	9	Пустыни. Тест по теме « Природные зоны»	09.11.			
19	10	У Черного моря. ОБЖ. Правила поведения вовремя грозы, урагана, гололеда. Предсказание погоды.	13.11.			
20	1	Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. ОБЖ. Безопасное поведение на природе.	16.11.			
21	2	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа « Природа России».	27.11.			
22	3	Водные богатства нашего края. ОБЖ Правила поведения у водоема.	30.11.			
23	4	Наши подземные богатства.	04.12.			
24	5	Земля-кормилица. ОБЖ Правила безопасного поведения при встрече с животными леса.	07.12.			
25	6	Жизнь леса. ОБЖ Ядовитые растения леса. Тест по теме «Наши подземные богатства».	11.12.			
26	7	Жизнь луга. ОБЖ Правила безопасного поведения при встрече с животными луга.	14.12.			
27	8	Жизнь в пресных водоемах. Тест по теме «Жизнь луга».	18.12.			
28	9	Экскурсия в природные сообщества родного края.	21.12.			
29	10	Проект. «Охрана природы нашего края».	25.12.			
30	11	Растениеводство в нашем крае. ОБЖ. Ядовитые растения луга.	28.12.			
31	12	Животноводство в нашем крае. ОБЖ. Чем опасны мыши.	08.01.2024			

32	13	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа	11.01.2024			
33	14	Страницы всемирной истории. Начало истории человечества.	15.01.			
34	1	Мир древности: далекий и близкий.	18.01.			
35	2	Средние века: время рыцарей и замков.	22.01.			
36	3	Новое время: встреча Европы и Америки.	25.01.			
37	4	Новейшее время: история продолжается сегодня.	29.01.			
38	5	Страницы истории России. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	01.02.			
39	1	Закрепление изученного.	05.02.			
40	2	Жизнь древних славян	08.02.			
41	3	Во время Древней Руси.	12.02.			
42	4	Страна городов.	15.02.			
43	5	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	26.02.			
44	6	Трудные времена на русской земле.	29.02.			
45	7	Русь расправляет крылья.	04.03.			
46	8	Куликовская битва. Иван Третий.	07.03.			
47	9	Мастера печатных дел. Текст «Куликовская битва».	11.03.			
48	10	Патриоты России.	14.03.			
49	11	Петр Великий.	18.03.			
50	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	21.03.			
51	13	Екатерина Великая.	25.03.			
52	14	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.	28.03.			
53	15	Россия вступает в XX век. Тест «Отечественная война 1812 года».	01.04.			

54	16	Страницы истории 1920-1930-х годов.	04.04.			
55	17	Великая Отечественная война и Великая Победа.	15.04.			
56	18	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	18.04			
57	19	Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)».	22.04.			
58	20	Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	25.04.			
59	1	Страна, открывшая путь в космос.	29.04.			
60	2	Современная Россия. Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	02.05.			
61	3	Мы – граждане России. ОБЖ. Поговорим о болезнях.	06.05.			
62	4	Славные символы России. Тест «Основной закон России».	09.05.			
63	5	Путешествия по России, по Дальнему Востоку, Сибири и Уралу.	13.05.			
64	6	По северу европейской части России.	16.05.			
65	7	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	20.05.			
66	8	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа за год.	23.05.			
67	9	Такие разные праздники. Проект «Календарь праздников моей семьи.	27.05.			
68		Обобщение. Повторение.	27.05.			