

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева**  
**муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ Цильнинской СШ им. Героя  
Советского союза Н.И.Малышева  
\_\_\_\_\_ Чуносов Е.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Юный спасатель»**

Возрастная категория: 11 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Лянкин Владимир Николаевич  
Педагог дополнительного  
образования

р.п. Цильна  
2021 г.

# **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планирование результатов

## **Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

**1.1. Направленность .** Программа дополнительного образования «Юный спасатель» относится к программам социально – педагогической направленности .

**1.2. Дополнительность.** Программа обеспечивает не только развитие физических способностей и основ формирования здорового и безопасного образа жизни, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

**1.3. Актуальность** заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

**1.4. Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

**1.5. Отличительные особенности.** Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только

сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал, для развития личности и успешной социализации в обществе. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм

**1.6. Новизна** программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

**1.7. Инновационность.** Программа дополнительного образования имеет модифицированный вид и призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

**1.8. Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 11-15 лет.

**1.9. Объем и срок реализации** программы – 1 год. Объем часов за 1 год – 36 часов.

**1.10 Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий

**1.11. Особенности организации образовательного процесса-** обучающиеся сформированы в одну группу разного возраста. Состав группы 12-15 человек. Приём в объединение осуществляется на добровольной основе, по желанию и интересу обучающихся. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению и физической формы.

**1.12. Режим занятий** – 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. График проведения занятий: пятница, 14:20- 15:00

**2.Цель программы:** Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучит навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

**Развивающие:**

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

**Воспитательные:**

- ориентировать на труд, собственные усилия;
- удовлетворить потребность детей в общении;
- воспитывать приоритеты общественных ценностей.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Модуль 1:</b>				
<b>1. Начальная специальная подготовка юного спасателя – 6 часов</b>				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	1	-
1.2	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	1	1	-
1.3	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	1	1	-
1.4	Основы безопасного ведения спасательных работ . Оказание помощи людям в условиях природной среды.	1	1	-
1.5	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	2	1	1
<b>2. Безопасность дорожного движения – 6 часов</b>				
2.1	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	1	1	-
2.2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	1	-
2.3	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	1	1	-
2.4	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.	2	1	1
2.5	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	1	-	1
<b>3. Противопожарная безопасность – 6 часов</b>				
3.1	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	1	1	-
3.2	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	1	1	-

3.3	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновения пожара. Способы и методы тушения пожаров.	2	1	1
3.4	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	1	1
	Модуль 1	18	13	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>4. Основы медицинских знаний – 8 часов</b>				
4.1	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	1	-
4.2	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-легочной реанимации.	1	0,5	0,5
4.3	Первая медицинская помощь при травмах.	4	1	3
4.4	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	1	0,5	0,5
4.5	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	1	0,5	0,5
<b>5. Общая физическая подготовка – 9 часов</b>				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.	1	1	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	1	1	-
5.3	Общая физическая подготовка.	7	-	7
<b>6. Итоговое занятие – 1 час</b>				
6.1	Зачетное практическое занятие.	1	-	1
	Модуль 2:	18	5,5	12,5
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>

### 3.2. Содержание учебного плана.

#### 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя – 6 часов.

**Теория.** Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества – борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.).

История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятия о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях.

Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

**Практика.** Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при ориентировании в природных условиях. Игра «Ориентирование на местности». Анализ игры. Отработка ошибок.

**Теория.** Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей.

Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя.

Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства.

Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.

Использование специальных спасательных средств.

**Практика.** Квест «Выжившие». Анализ прохождения квеста. Отработка ошибок.

## **2. Безопасность дорожного движения - 6 часов.**

**Теория.** Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

**Практика.** Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**Теория.** Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

**Практика.** Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

**Теория.** Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Практика.** Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

### **3. Противопожарная безопасность –6 часов.**

**Теория.** Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем; недопустимость игр детей с огнем. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Практика.** Проверка состояния средств пожаротушения в МОУ Цильнинской СШ.

**Теория.** Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

**Практика.** Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.



**Теория.** Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**Практика.** Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе.

**Теория.** Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

**Практика.** Тестирование «Противопожарная безопасность».

#### **4. Основы медицинских знаний –8 часов.**

**Теория.** Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

**Практика.** Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

**Теория.** Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

**Практика.** Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

**Теория.** Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца.

Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

**Практика.** Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

**Теория.** Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

**Практика.** Изготовление буклетов «Советы Лесовичка».

## **5. Общая физическая подготовка – 9 часов.**

**Теория.** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (Кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система – центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (Быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

**Практика.** Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа – поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами: упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседание.

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции – 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.

#### **6. Итоговое занятие – 1 час.**

Зачетное практическое занятие.

### **4. Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**Личностными** результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

***Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

***Регулятивные:***

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными результатами** прохождения программы являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрены несколько видов диагностики результатов обучения:

- входной мониторинг - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и художественно-творческих способностей ребёнка (беседа, тест на первом вводном занятии);
- текущий мониторинг - проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- тематический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. В данном случае, контроль осуществляется в практической или устной форме;

- итоговый мониторинг - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговое занятие, участие в концертах, познавательно-игровых программах.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических приемов обучающимися;
- работа в группе, малых группах.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, работа с наглядными пособиями, практикумы, наблюдение, дидактическая игра, опрос.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в участии в общешкольных и районных мероприятиях.

## Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

### 2.1.Календарный учебный график

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина
<b>Модуль 1</b>							
<b>1. Начальная специальная подготовка юного спасателя – 12 часов</b>							
1.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	Беседа.	Входной тест			
1.2	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	1	Беседа	опрос			
1.3	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	1	Практикум	контроль			
1.4	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	1	Беседа	опрос			
1.5	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	2	Практикум	Тестирование			
<b>2. Безопасность дорожного движения – 6 часов</b>							
2.1	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	1	Беседа	Карточки-задания			
2.2	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	Практикум	Билеты по ПДД			
2.3	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	1	Занятие-консультация	Компьютерный экзамен			
2.4	Оказание первой доврачебной помощи	2	Практикум	опрос			

	пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.						
2.5	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	1	конкурс	диагностика			
<b>3. Противопожарная безопасность – 6 часов</b>							
3.1	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	1	Видеоурок	Тест			
3.2	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	1	Беседа	Опрос			
3.3	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.	2	Беседа	Творческая работа			
3.4	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	Практикум Встречи с интересными людьми (специалисты МЧС).	опрос			
<b>Модуль 2:</b>							
<b>4. Основы медицинских знаний – 8 часов</b>							
4.1	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	Занятие-консультация	опрос			
4.2	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-легочной реанимации.	1	Практикум	Экзамен			
4.3	Первая медицинская помощь при травмах.	4	Практикум				
4.4	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	1	Практикум	Тест			
4.5	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при	1	Беседа	Экзамен			



	утоплении.						
<b>5. Общая физическая подготовка – 9 часов</b>							
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.	1	Беседа	опрос			
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	1	Занятие-практикум	опрос			
5.3	Общая физическая подготовка.	7	Практикум	Сдача нормативов			
<b>6. Итоговое занятие – 1 час</b>							
6.1	Зачетное практическое занятие.	1	Практикум	Экзамен			

## 2.2. Условия реализации программы.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

### Макеты, муляжи, модели:

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека.

### Тренажеры:

- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

### Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования Лянкин Владимир Николаевич.

### Формы аттестации

При подведении итогов освоения Программы используются формы аттестации:

- опрос;
- тесты;
- выполнение творческой работы.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка							
		11 лет		12 лет		13 лет		14 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30 м (с)	5,5	5,7	5,4	6,0	5,2	5,5	5,1	5,4
2	Прыжки в длину с места (см)	180	175	180	175	190	180	195	180
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	18	9	19	10	24	10	25	11
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	-	6	-	6	-	7	-
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	18	15	19	16	20	17	21	18
6	Наклоны туловища вперед (см)	9	10	9	11	8	12	9	14

### Оценочные материалы

Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
2. Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
3. Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.); адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

### Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

1. Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.
2. Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.
3. Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида).
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- практикумы,
- встречи с интересными людьми,
- занятие-консультация,
- занятие-практикум,
- занятие-дискуссия,
- занятие-экскурсия,
- беседа,
- экскурсия.

Педагогические технологии:

1. Технологии компетентностно-ориентированного образования.
2. Информационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Воспитательные технологии.

Дидактические материалы:

1. Игры, тренинги, упражнения:
  - игры на знакомство,
  - коммуникативно-ситуативные упражнения,
  - упражнения на отработку норм речевого этикета,
  - деловые игры,
  - дыхательные упражнения.
2. Раздаточный материал:
  - плакаты,
  - памятки,
  - карточки,
  - игры.

### **Литература:**

1. Бардин К.В. Азбукатуризм [Текст] /Бардин К.В.//М.: Просвещение, 1981.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военноеиздательство, 1989.
5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984.

6. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
7. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель».
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
9. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
10. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pddrussia.com/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
3. <http://www.spas-extreme.ru/>
4. <http://azbukabezopasnosty.ru/>
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
6. [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)