

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ им.Героя
Советского Союза Н.И.Малышева
_____ Чуносков Е.Ю.
«__» _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возрастная категория: 10 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трифонов Степан Гаврилович,
Педагог дополнительного образования

р.п. Цильна
2021 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планирование результатов

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Цильнинской СШ имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева «Цильнинский район» Ульяновской области;

1.1. Направленность дополнительной программы «Юный шахматист» – физкультурно – спортивная.

1.2. Дополнительность программы «Юный шахматист». Обучающиеся составляют несложные шахматные задачи на мат в один ход самостоятельно и с помощью педагога, занимаются практической игрой в шахматы.

1.3 Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;

-расширение сферы личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе в физкультурно-спортивном направлении;

-требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие потребности в шахматной игре, всероссийская организация шахматного всеобуча (практика и теория шахмат) и формирование индивидуальных умений обучающихся в шахматной игре в условиях модернизации дополнительного образования.

1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

1.5. Отличительные особенности. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

1.6. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Юный шахматист» 1 года обучения состоит из 4-х автономных модулей: «Шахматная доска. Шахматные фигуры.»; «Тактические приемы шахматной игры»; «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»; «Игра без определенных фигур. Тренировки».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

1.7. Инновационность данной программы заключается в том, что каждое занятие направлено на овладение основ игры в шахматы, на приобщение детей к активной познавательной деятельности.

1.8. Адресат программы. Программа ориентирована на детей 10-15 лет.

1.9. Объем и срок реализации программы – 1 года. Объем часов за 1 год – 72 часа.

1.10 Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

1.11. Особенности организации образовательного процесса- обучающиеся сформированы в одну группу разного возраста. Состав группы 10-15 человек. По программе «Юный шахматист» могут обучаться школьники младшего и среднего возраста, которые в доступной форме познакомятся с первоначальными правилами шахматной игры.

1.12. Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий 90 минут, с перерывом 10 минут. График проведения занятий: среда 16:40- 18:10

2. Целью данной программы является формирование навыков шахматной игры, умений составления шахматных задач, логического мышления и развитие интереса к деятельности физкультурно-спортивной направленности (игра в шахматы)

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать правилам и особенностям шахматной игры;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с рекомендациями педагога и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- научить составлять различные шахматные комбинации: по образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектов.

Развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к шаху, мату, стимулировать детское творчество (составление шахматных комбинаций и задач);
- развивать пространственное и критическое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

Воспитательные:

- формирование интереса к профессиональной деятельности физкультурно- спортивной направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

3.Содержание программы

3.1.Учебный план программы

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Шахматная доска, Шахматные фигуры» | 15 | 3 | 12 |
| 2. | «Тактические приемы шахматной игры» | 20 | 2 | 18 |
| 3. | «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» | 20 | 3 | 17 |
| 4. | «Игра без определенных фигур» | 17 | 3 | 14 |
| | <i>Итого</i> | 72 | 11 | 61 |

Модуль 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры» - 15 часов

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам игры в шахматы, приобретение навыков ходов определенными шахматными фигурами.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными правилами шахматной игры, ориентировке на шахматной доске. Обучающиеся самостоятельно расставляют фигуры и знают их назначение.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретное начало игры, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний, прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к шахматной игре, развития стремления разобраться и изучить основные правила игры и назначение фигур

Задачи модуля:

научить простейшим правилам организации рабочего места;

изучить основные ходы фигурами;

изучить простейшие комбинации в начале игры

Учебно-тематический план модуля 1 «Шахматная доска. Шахматные фигуры»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с шахматами. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Свойства и взаимодействие шахматных фигур | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Тактика игры | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Игра без определенных фигур. Подведение итогов | 2 | - | 2 | Шахматный турнир |
| Итого | | 15 | 3 | 12 | |

Содержание 1 модуля «Шахматная доска. Шахматные фигуры» - 30 часов

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы.

Знакомство с шахматами – 2 часа

Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация) Диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение. – **1 час**

Практика

Проведение начального мониторинга по шахматной игре. Белые и черные поля. горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, обозначение полей. Шахматные фигуры: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Практические тренировочные игры. -**1 час**

Тема № 2. Свойства и взаимодействие шахматных фигур -5 часов

Теория

Названия и расстановка фигур. - **1 час**

Практика

Начальная расстановка фигур. Рокировка. Практическая игра. Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, двумя слонами. ферзем и королем. Практическая игра (тренировки) – **4 часа**

Тема № 3. Тактика игры – 6 часов

Теория

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Ходы и взятие фигур.

Взаимная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры – **1 час**

Практика

Возможные ходы, защита фигур, решение простых и усложнённых шахматных задач. – **5 часов**

Тема № 4. Игра без определённых фигур. Подведение итогов –2 часа

Практика

Решение шахматных задач, мини-турнир.

Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры» - 20 часов

Реализация этого модуля направлена на изучение различных тактических приемов шахматной игры, приобретение навыков выбора необходимых и правильных ходов в целях ухода от проигрыша.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами тактических приемов. Обучающиеся самостоятельно определяют тактические приемы и обобщают практику.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный план игры в шахматы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний и понятий, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи модуля:

сформировать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;

совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;

способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

**Учебно-тематический план модуля 2
«Тактические приёмы шахматной игры»**

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Тактические приёмы: связка и полусвязка. Тренировки. | 6 | - | 6 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе. Подведение итогов | 5 | - | 5 | Наблюдение, беседа. Шахматный турнир |
| | Итого | 20 | 2 | 18 | |

Содержание модуля 2. «Тактические приёмы шахматной игры»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приемов (3 часа)

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов.– **1 час**

Практика

Решение шахматных задач на мат в один и два хода - **2 часа**

Тема № 2. «Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки» - 6 часов

Теория

Тактические приёмы: размен и вилка – **1 час**

Практика

Тренировки - **5 часов**

Тема № 3. Тактические приёмы: связка и полусвязка. Тренировки» - 6 часов

Практика

Тренировки. Практическая игра в шахматы

Тема № 4. «Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе.

Подведение итогов» - 5 часов

Практика

Тренировки. Практическая игра в шахматы. Шахматный турнир в группе.

Подведение итогов

Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» - 20 часов

Реализация данного модуля направлена на приобретение навыков по применению различных комбинаций в следующих стадиях игры в шахматы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации).

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи модуля:

развивать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;
совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам

Учебно-тематический план модуля 3 «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки. | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Различные виды дебюта. Тренировки | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Особенности шахматной игры в миттельшпиле. Тренировки. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ладья, слон. конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов. | 5 | - | 5 | Наблюдение, беседа. Шахматный турнир. |
| Итого | | 20 | 3 | 17 | |

Содержание модуля 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Тренировки – 3 часа

Теория

Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля – 1 час

Практика.

Тренировки – 2 часа

Тема №2. Различные виды дебюта.

Тренировки 6 часов.

Теория

Особенности различных видов дебюта - 1 час

Практика

Тренировки – 5 часов.

Тема №3. Особенности шахматной игры в миттельшпиле.

Тренировки -6 часов.

Теория

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения находить нужные шахматные ходы в определенных позициях; закрепление навыков шахматной игры, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей миттельшпиля в различных партиях. Особенности миттельшпиля – 1 час.

Практика

Тренировки и комбинация в миттельшпиле – 5 часов.

Тема № 4. Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле.

Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле.

Шахматный турнир.

Подведение итогов – 5 часов

Практика

Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле.

Шахматный турнир. Подведение итогов

Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» - 17 часов

Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов игры без определённых фигур, приобретение навыков игры без конкретных фигур (ладья, слон и т.д.).

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации).

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи модуля:

- развивать систему знаний о правилах шахматной игры (в частности, особенностях шахматных понятий дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам

**Учебно-тематический план модуля 4. «Игра без определенных фигур.
Шахматный турнир»**

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур. Тренировки. | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника. Тренировки. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов. Тренировки. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов. | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа Шахматный турнир |
| Итого | | 17 | 3 | 14 | |

**Содержание модуля 4.«Игра без определенных фигур.
Шахматный турнир» - 17 часов
Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности.(3 часа)**

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур-**1 час**

Практика

Тренировки – **2 часа**

Тема № 2. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника -6 часов

Теория

Особенности планирования игры без определённых фигур у одного участника игры – **1 час**

Практика

Тренировки – **5 часов**

Тема № 3. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов -6 часов

Теория

Шахматная игра без определённых фигур у двух участников-шахматистов –**1 час**

Практика

Тренировки – **5 часов**

**Тема № 4. Подготовка к шахматному турниру.
Шахматный турнир.
Подведение итогов – 2 часа**

Практика

Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов – **2 часа**

4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности);

- простейшие основы шаха и мата (виды и особенности);
- виды дебюта: последовательность правильного начала игры применительно к конкретной ситуации.

уметь:

осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации);

составлять комбинации, ориентируясь на выработанную в шахматном мире практику;

- анализировать и планировать предстоящую практическую игру;
- самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции;
- реализовывать творческий замысел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Юный шахматист» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный шахматист» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры, играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и самостоятельно строить план ходов фигурами, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным вариантам, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем

логических рассуждений, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии, уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Юный шахматист» на 1-м году обучения является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы шахматной игры;
- виды дебютов;
- последовательность ходов в миттельшпиле.

Уметь:

с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций; реализовывать творческий замысел.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Приложение №1.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-технические:

- Оборудованный мебелью кабинет.
- Набор шахматных фигур с шахматными досками
- Сборники шахматных задач
- Демонстрационная доска
- Наглядные пособия по расстановке фигур
- Альбомы с правилами нотации шахматных партий

Кадровое обеспечение – Трифонов Степан Гаврилович, стаж 43 года, окончил Ульяновский государственный педагогический университет им. В.И. Ульянова.

2.3. Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

наблюдение активности на занятии;

беседа с обучающимися, родителями;

анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется шахматный турнир.

2.4. Формы подведения итогов. По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрены шахматные турниры.

По итогам обучения организуется специальный турнир.

2.5. Список используемой литературы

1. Каинов А.Н., 2009. Организация работы спортивных секций в школе, - М.: Педагогика, 2009. - 68с.
2. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 2012.
3. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. –М.: ФиС, 2014.
4. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – М.: Русский шахматный дом, 2017.
5. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 2014.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев, Л.Б. Кофман,- М.: Педагогика, 1998 г.62.
7. Гроссмейстер шахматной композиции /Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, Е.И. Умнов. - Спб: Знание,- 2010.

Календарно – тематический план

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------|-------|--------------------------|---|--------------|--|------------------|--|
| Тема №1 Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с шахматами – 2 часа | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) | 1 | Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация) Диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Проведение начального мониторинга по шахматной игре. | | Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг |
| Тема № 2 Свойства и взаимодействие шахматных фигур -5 часов | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Названия и расстановка фигур Начальная расстановка фигур. Рокировка. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра. Мат одинокому королю двумя ладьями | | Текущий контроль (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра одной ладьей и королем | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра двумя слонами | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра ферзем и королем | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 3 Тактика игры – 6 часов | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Ходы и взятие фигур. Взаимная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Практическая игра. Возможные ходы | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра. Защита фигур | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3. | | | | Практическое занятие | 2 | Практическая игра. Решение простых шахматных задач | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 2 | Практическая игра. Решение усложнённых шахматных задач | | Текущий контроль (наблюдение) |

| Тема № 4 Игра без определённых фигур. Подведение итогов – 2 часа | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Практическая игра. Минитурнир. | | Итоговый контроль |
| Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры» - 20 часов | | | | | | | | |
| Тема № 1 Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приемов – 3 часа | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов. Решение шахматных задач на мат в один ход | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 2 | Решение шахматных задач на мат в два хода | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 2 «Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки» - 6 часов | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Понятие тактические приёмы: размен и вилка Решение шахматных задач | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы ладьей. Захват контрольного поля Анализ партий. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы конем. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы слоном. Составление задач. Игра защита контрольного поля | | Текущий контроль (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|---|--|--|-------------------------------|
| 5. | | | | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы ферзем. Анализ партий. Возможные ходы ферзем. Составление задач | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 6. | | | | Практическое занятие | 1 | Возможные ходы ферзем. Возможные ходы ферзем. Решение задач на мат с помощью ферзя | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 3. Тактические приёмы: связка и полусвязка. Тренировки» - 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | | Практическое занятие | 2 | Достижение мата ладьей и слоном. Достижение мата ферзем и слоном. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2 | | | | Практическое занятие | 1 | Составление и решение задач. Пешечная вилка Коневая вилка | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3 | | | | Практическое занятие | 1 | Турнир в группе Мат одинокому королю (двумя ладьями) Решение задач | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4 | | | | Практическое занятие | 1 | Линейный мат. Решение простых шахматных задач. Тяжелые и легкие фигуры | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5 | | | | Практическое занятие | 1 | Тактика игры. Составление задач. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 4. «Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе. Подведение итогов» - 5 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | | | | Практическое занятие | 1 | Позиционная игра. Игра на уничтожение. Виды ничьей. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2 | | | | Практическое занятие | 1 | Позиционная игра. Линейный мат. Анализ партий. Мат одинокому королю. Составление и решение задач. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3 | | | | Практическое занятие | 1 | Роль и значение коня, слона. Позиционная игра. Роль ладьи. Составление и решение задач. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4 | | | | Практическое занятие | 1 | Вечный шах. Позиционная игра. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5 | | | | Практическое занятие | 1 | Практическая игра в шахматы. Шахматный турнир в группе. | | Итоговый контроль |

Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» - 20 часов

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки – 3 часа

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля Тренировочная игра | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 2 | Анализ партий. Составление и решение задач | | Текущий контроль (наблюдение) |

| Тема № 2. Различные виды дебюта. Тренировки – 6 часов | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Особенности различных видов дебюта. Разбор, анализ ситуаций. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Дебют. Безопасное положение короля. Рокировка. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Композиция. Тренировки. Составление и решение задач. Дидактические задания — можно ли сделать рокировку | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Практическое составление и решение задач | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5. | | | | Практическое занятие | 2 | Тренировка к шахматному турниру | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 3. Особенности шахматной игры в миттельшпиля. Тренировки - 6 часов | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) | 1 | Особенности миттельшпиля | | Текущий контроль (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|-------------------------------|
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Анализ особенностей миттельшпиля в различных партиях | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки. Составление и решение задач. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки по миттельшпилю. Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 6. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировка к шахматному турниру | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 4. Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов – 5 часов | | | | | | | | |
| 1 | | | | Практическое занятие | 1 | Дидактические задания — объяви мат в 3 хода, — выигрыш материала. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2 | | | | Практическое занятие | 1 | Эндшпиль. Турнир в группе Составление и решение задач Анализ партий. | | Текущий контроль (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|---|--|--|-------------------------------|
| 3 | | | | Практическое занятие | 1 | Составление различных комбинаций. Тренировки. Возможные варианты эндшпиля. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4 | | | | Практическое занятие | 1 | Эндшпиль. Шахматный турнир в группе | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5 | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки по эндшпилю. Турнир с родителями | | Итоговый контроль |

Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» - 17 часов

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности - 3 часа

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 1. | | | | Теория (беседа) | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 2 | Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |

Тема № 2. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника -6 часов

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Особенности планирования игры без определённых фигур у одного участника игры Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
|----|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки. Игра без определенных фигур. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Решение шахматных задач. Жертвы фигур. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Матовые комбинации (на мат в 2 хода | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5. | | | | Практическое занятие | 1 | Решение задания —Выведи фигуру. Игровая практика. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 6. | | | | Практическое занятие | 1 | Решение заданий. Игровая практика. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 3. Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов -6 часов | | | | | | | | |
| 1. | | | | Теория (беседа) Практическое занятие | 1 | Особенности шахматной игры без определённых фигур у двух участников-шахматистов Решение шахматных задач. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки. Игра без определенных фигур. | | Текущий контроль (наблюдение) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 3. | | | | Практическое занятие | 1 | Решение шахматных задач. Жертвы фигур. | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 4. | | | | Практическое занятие | 1 | Тренировки к шахматному турниру в мае. Составление задач. Анализ партий | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 5. | | | | Практическое занятие | 2 | Тренировки. Анализ партий Турнир в группе | | Текущий контроль (наблюдение) |
| Тема № 4. Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов – 2 часа | | | | | | | | |
| 1. | | | | Практическое занятие | 1 | Подготовка к турнирам на командное первенство. Совместные с родителями шахматные игры | | Текущий контроль (наблюдение) |
| 2. | | | | Практическое занятие | 1 | Экскурсия в шахматные клубы. Подготовка альбома о жизни детского объединения Шахматный турнир. | | Итоговый контроль |

