

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

_____ /Алексеева Т.Ю.

Протокол № 1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Цильнинской СШ

_____ / Чуносова Г.Ж.

Протокол № 1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /Е.Ю. Чунос

Приказ № 107
от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Класс: 3Р

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Технология: 3 класс учебник для общеобразовательных организаций: 1 ч/авт.-сост. Е.А. Лутцева .-7-е изд.-М.: «Просвещение», 2019.

Учитель: Абрамова Светлана Анатольевна

р.пЦильна

2023

Планируемые результаты изучения учебного предмет.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание - новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения - прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при - выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание программы (34 часа)

Основные **задачи** реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Проверим себя.

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты: «Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты: « Подвеска».

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты: « Парад военной техники». Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Проверь себя. Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование.

| №№ уроков | Название раздела и темы уроков | Ко-во часов |
|---|--|-------------|
| Раздел «Информационная мастерская » (3 ч.) | | |
| 1 | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу. | 1 |
| 2 | Знакомимся с компьютером. | 1 |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Стартовая диагностика. | 1 |
| Раздел «Мастерская скульптора » (6 ч.) | | |
| 4 | Как работает скульптор? Беседа. | 1 |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов. Лепка. | 1 |
| 6 | Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина. | 1 |
| 8 | Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением. | 1 |
| 9 | Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. | 1 |
| Раздел «Мастерская рукодельницы » (8 ч.) | | |
| 10 | Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом. | 1 |
| 11 | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. | 1 |
| 12 | Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами. | 1 |
| 13 - 14 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». | 2 |
| 15 | История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа. | 1 |
| 16 | Футляры. Ключница из фетра. | 1 |
| 17 | Наши проекты. Подвеска «Снеговик». Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. | 1 |
| Раздел «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов » (11 ч.) | | |
| 18 | Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона. | 1 |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование. | 1 |
| 20 | Подарочные упаковки. Коробочка для подарка. | 1 |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка. | 1 |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток. Машина. | 1 |
| 23 | Модели и конструкции. Моделирование из конструктора. | 1 |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники. | 1 |
| 25 | Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля. | 1 |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта. | 1 |
| 27 | Изонить. Весенняя птица. | 1 |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. | 1 |
| Раздел «Мастерская кукольника » (6 ч.) | | |
| 29 | Что такое игрушка? Игрушка из прищепки. | 1 |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки. | 1 |
| 31 | Игрушка из носка. | 1 |
| 32-33 | Кукла-неваляшка. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. | 2 |
| 34 | Что узнали, чему научились. Итоговый тест. | 1 |

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Ко-во | Дата |
|---|------------|-------|------|
|---|------------|-------|------|

| п/п | Вид работы, изделие | часов | план | факт |
|---|---|-------|------|------|
| Раздел «Информационная мастерская » (3 ч.) | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу. | 1 | | |
| 2 | Знакомимся с компьютером. | 1 | | |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Стартовая диагностика. | 1 | | |
| Раздел «Мастерская скульптора » (6 ч.) | | | | |
| 4 | Как работает скульптор? <i>Беседа.</i> | 1 | | |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов. <i>Лепка.</i> | 1 | | |
| 6 | Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i> | 1 | | |
| 7 | Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина.</i> | 1 | | |
| 8 | Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением.</i> | 1 | | |
| 9 | Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Проверим себя. | 1 | | |
| Раздел «Мастерская рукодельницы » (8 ч.) | | | | |
| 10 | Вышивка и вышивание. <i>Мешочек с вышивкой крестом.</i> | 1 | | |
| 11 | Строчка петельного стежка. <i>Сердечко из флиса.</i> | 1 | | |
| 12 | Пришивание пуговиц. <i>Браслет с пуговицами.</i> | 1 | | |
| 13 - 14 | Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево».</i> | 2 | | |
| 15 | История швейной машины. <i>Бабочка из поролона и трикотажа.</i> | 1 | | |
| 16 | Футляры. <i>Ключница из фетра.</i> | 1 | | |
| 17 | Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик».</i> Проверим себя. | 1 | | |

| Раздел «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов » (11 ч.) | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 18 | Строительство и украшение дома. <i>Изба из гофрированного картона.</i> | 1 | | |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка. <i>Моделирование.</i> | 1 | | |
| 20 | Подарочные упаковки. <i>Коробочка для подарка.</i> | 1 | | |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм. <i>Украшение коробочки для подарка.</i> | 1 | | |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток. <i>Машина.</i> | 1 | | |
| 23 | Модели и конструкции. <i>Моделирование из конструктора.</i> | 1 | | |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники. | 1 | | |
| 25 | Наша родная армия. <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля.</i> | 1 | | |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. <i>Цветок к 8 марта.</i> | 1 | | |
| 27 | Изонить. <i>Весенняя птица.</i> | 1 | | |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги. <i>Цветок в вазе.</i> Проверим себя. | 1 | | |
| Раздел «Мастерская кукольника » (6 ч.) | | | | |
| 29 | Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки.</i> | 1 | | |
| 30 | Театральные куклы. <i>Марионетки.</i> | 1 | | |
| 31 | Игрушка из носка. | 1 | | |
| 32- 33 | Кукла-неваляшка. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. | 2 | | |
| 34 | Что узнали, чему научились. <i>Итоговый тест.</i> | 1 | | |