

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Цильнинской средней школы им. Героя Советского  
Союза Н.И.Малышева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской средней школы им. Героя  
Советского Союза Н.И.Малышева

\_\_\_\_\_  
Л.Ж. Ахметшина  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Г.Ж. Чуносова  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Чуносов  
Приказ № 107 от «29» августа 2023 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Уровень образования: основное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 8

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 3 часа

УМК: Русский язык 8 класс . учебник для общественных организаций /Л.А.Тростенцова , Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова: науч ред.  
Н.М.Шанский.М.: : Просвещение,2016

Учитель : Крылова М.В.

р.п. Цильна  
2023

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;
- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины

при их нарушении.

В рамках деятельного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах

деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. *Ученик*

*получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Строить жизненные планы во временной перспективе;
- При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на более эффективный способ;
- Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий, направленных на решение познавательных и учебных задач;
- Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- Основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст- иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать:
- работают в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  
осуществлять коммуникативную рефлекссию как сознание оснований собственных действий партнёра;  
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного воспитания, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  
в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:*

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмне менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированные тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и

коммуникативным замыслом.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо...либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## **II. Содержание учебного предмета. 8 класс. Введение. Международное значение русского языка.**

Р\К Загадки русской топонимики- старые и новые имена

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 - 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

### **Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Л Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица.

### **Раздел 3. Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **Раздел 4. Двусоставные предложения**

#### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение-миниатюра на заданную тему.

### **Раздел 5. Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания **при** нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.

### **Раздел 6. Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой **его** деятельности.

### **Раздел 7. Простое осложненное предложение**

### **Раздел 8. Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и

неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.б.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

### **Раздел 9. Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

### **Раздел Ю. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

### **Раздел // Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Оценивание речи.

### **Раздел 12. Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р. У.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение.

Интервью Цитата. Устное выступление.

### **Раздел 13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

У. Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К. Р. Итоговое тестирование.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов , отведенных на каждую тему. 8 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
				уроки	диктанты	сочинения	изложения	контрольное тестирование
1	1	<b>Введение (1 ч) .Р\К Загадки русской топонимики- старые и новые имена</b>	1	1				
2		<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>16</b>	13				
	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1					
	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	1					
	3-4	Буквы н - н н в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2					
	5	<b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>	1		1			
	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1					
	7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1					
	8	Основные единицы синтаксиса	1					
	9	Текст как единица синтаксиса <b>Предложение как единица синтаксиса</b>	1					
	10	Р/Р Сжатое изложение	1				1	
	11	Анализ изложения и диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса	1					
	12	Виды словосочетаний.	1					
	13-14	Синтаксические связи слов в словосочетании	2					
	15	Синтаксический разбор словосочетаний	1					
	16	Р\Р Сочинение (упр72)	1			1		
	3		<b>Простое предложение</b>	3	2			
1		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простое предложение. Грамматическая(предикативная) основа предложения.	1					
2		Порядок слов в предложении. Интонация.	1					
3		Р/Р Сжатое изложение	1				1	
4		<b>Двусоставные предложения . Главные члены предложения</b>	8	5				
	1	Анализ изложения .Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1					
	2	Составное глагольное сказуемое.	1					
	3	Составное именное сказуемое.	1					
	4	Тире между подлежащим и сказуемым	1					
	5-6	<b>Сочинение-описание по картине С Герасимова «Церковь Покрова на</b>	2			2		

		<i>Нерли»</i>					
	<b>7</b>	<b>Р/Р Диктант</b>	1		1		
	<b>8</b>	Анализ диктанта и сочинения .Работа над ошибками	1				
<b>5</b>		<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>7</b>	<b>5</b>			
	<b>1</b>	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1				
	<b>2</b>	Определение Приложение. Знаки препинания при нём.	1				
	<b>3</b>	Сжатое изложение (упр 139)	1				1
	<b>4</b>	Обстоятел ьство.	1				
	<b>5</b>	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1				
	<b>6</b>	Р/Р Характеристика человека	1				
	<b>7</b>	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». Словарный диктант	1		1		
<b>6</b>		<b>Односоставные предложения</b>	<b>11</b>	<b>8</b>			
	<b>1</b>	Главный член односоставного предложения.	1				
	<b>2</b>	Назывные предложения.	1				
	<b>3</b>	Определённо-личные предложения.	1				
	<b>4</b>	Неопределённо-личные предложения.	1				1
	<b>5</b>	Р/Р Инструкция .Рубежное тестирование	1				
	<b>6</b>	Безличные предложения.	1				
	<b>7</b>	Р/Р Рассуждение. Сочинение по упр 267(дом)	1			<b>1</b>	
	<b>8</b>	Неполные предложения .	1				
	<b>9</b>	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения»	1				
	<b>10</b>	Контрольный диктант	1		<b>1</b>		
	<b>11</b>	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
<b>7</b>		<b>Простое осложненное предложение.</b>	<b>1</b>				
	<b>1</b>	Понятие об осложненном предложении	1				
<b>8</b>		<b>Однородные члены предложения</b>	<b>13</b>	<b>11</b>			
	<b>1</b>	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1				
	<b>2-3</b>	Однородные члены,с вязанные только перечислительной интонацией	2				
	<b>4</b>	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1				
	<b>5</b>	Р/Р Изложение (по упр. 246).	1				<b>1</b>
	<b>6</b>	Однородные и неоднородные определения.	1				
	<b>7</b>	Однородные и неоднородные определения	1				
	<b>8</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				
	<b>9</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				
	<b>10</b>	.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1				

	11	Синтаксические и пунктуационные разборы предложений с обособленными членами	1				
	12	Повторение	1				
	13	<b>Контрольный диктант</b>	1		1		
9		<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>21</b>	20			
	1	Понятие об обособленности. Обособленные определения	1				
	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1				
	3-4	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2				
	5	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1				
	6	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1				
	7-9	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	3				
	10-11	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	2				
	12-13	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2				
	14	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				
	15	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
	16-17	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	2				
	18	Обособление дополнений с предлогами	1				
	19	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.	1				
	20	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1				
	21	<b>Контрольный диктант по итогам изучения темы «Обособленные члены предложения»</b>	1		1		
10		<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Обращения-2</b>	2	2			
	1	Работа над ошибками. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1				
	2	Употребление обращений	1				
11		<b>Вводные и вставные конструкции-7</b>	7	5			
	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1				
	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1				
	3	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1				
	4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	1				
	5	Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	1				

	6-7	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2			2		
<b>12</b>		<b>Чужая речь</b>	<b>8</b>	<b>5</b>				
	<b>1</b>	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1					
	<b>2</b>	Прямая и косвенная речь.	1					
	<b>3</b>	Итоговое тестирование.. Прямая речь. Диалог.	1					1
	<b>4</b>	Р/Р Рассказ.	1					
	<b>5</b>	<b>Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</b>	1			1		
	<b>6</b>	Анализ сочинения . Работа над ошибками. Цитата	1					
	<b>7</b>	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой	1					
	<b>8</b>	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	1				1	
<b>13</b>		<b>Повторение и систематизация изученного в 8классе</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
	<b>1</b>	Работа над ошибками. Повторение орфографии	1					
	<b>2</b>	Повторение орфографии	1					
	<b>3</b>	Синтаксис и морфология	1					
	<b>4</b>	Синтаксис и культура речи	1					
	<b>5</b>	Повторение изученного.	1					
		<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	81	6	7	5	2

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 8 класс.

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения а	Форма коррекции	Причина пропуска урок
<b>Введение (1 ч)</b>						
1	1	Русский язык в современном мире. Р\К Загадки русской топонимики- старые и новые имена	4.09			
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (14+2)</b>						
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	5			
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.	6			
4	3	Буквы и - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	11			
5	4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	12			
6	5	Входной контроль. Контрольный диктант	13			
7-8	6-7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	18,19			
9	8	Основные единицы синтаксиса	20			
10	9	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	25			
11	10	Виды словосочетаний.	26			
12	11	Сжатое изложение	27			
13	12	Анализ изложения .Работа над ошибками. Словосочетание как	3.10			
14	13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	4			
15	14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	16			
16	15	Синтаксический разбор словосочетаний.	17			
17	16	Р\Р Контрольное сочинение (упр72)	18			

<b>Простое предложение (2+1)</b>						
18	1	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Простое предложение. Грамматическая(предикативная) основа предложения.	23			
19	2	Порядок слов в предложении. Интонация.	24			
20	3	Р/Р Сочинение-описание памятника культуры	25			
<b>Двусоставные предложения . Главные члены предложения (6+2 )</b>						
21	1	Анализ сочинения .Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.Простое глагольное	30			
22	2	Составное глагольное сказуемое.	31			
23	3	Составное именное сказуемое.	1.11			
24	4	Гире между подлежащим и сказуемым	6			
25-26	5-6	Р/Р Сочинение-описание по картине С.Герасимова «Церковь Покрова на	7-8			
27	7	<b>Диктант</b>	13			
28	8	Анализ диктанта и сочинения. .Работа над ошибками	14			
<b>Второстепенные члены предложения ( 5+1)</b>						
29	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	15			
30	2	Определение . Приложение. Знаки препинания при нём.	21			
31	3	Обстоятельство.	28			
32	4	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	29			
33	5	Р/Р Характеристика человека	4.12			
34	6	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». Словарный диктант	5			
<b>Односоставные предложения (9+2 )</b>						
35	1	Главный член односоставного предложения.	6			
36	2	Назывные предложения.	11			
37	<b>3</b>	Определённо-личные предложения.	12			
38	4	Неопределённо-личные предложения.	13			
39	5	Р/Р Инструкция. Рубежное тестирование.	18			
40	6	Безличные предложения.	19			



41	7	<b>Р/Р Рассуждение. Сочинение по упр 267(дом)</b>	25			
42	8	Неполные предложения .Неполное предложение в диалоге и СП	26			
43	9	.Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение	27			
44	10	Контрольный диктант	8.01			
45	11	Анализ диктанта.Работа над ошибками.	9.			
<b>Простое осложненное предложение-1</b>						
46	12	Понятие об осложненном предложении				
<b>Однородные члены предложения ( 12+1)</b>						
47	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	10			
48-49	2-3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	15-16			
50	4	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	17			
51	5	Р/Р Изложение (по упр. 246).	22			
52	6	Однородные и неоднородные определения	23			
53	7	Однородные и неоднородные определения.	24			
54	8	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	29			
55	9	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	30			
56	10	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	31			
57	11	Синтаксические и пунктуационные разборы предложений с обособленными членами	5.02			
58	12	Повторение по теме «Однородный члены предложения»	6			
59	13	<b>Контрольный диктант</b>	7			
<b>Обособленные члены предложения (20+1 )</b>						
60	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения.	12			
61	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	13			

62	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	14			
63	4	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	26			
64	5	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	27			
65	6	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	28			
66-67-68	7-8-9	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	4.03,5,6			
69	10	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	11			
70	11	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	12			
71	12	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	13			
72	13-	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	18			
73	14	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	19			
74	15	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	20			
75-76	16-17	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	25,26			
77	18	Обособление дополнений с предлогами	27			
78	19	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1.04			
79	20	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2			
80	21	<b>Контрольный диктант по итогам изучения темы «Обособленные члены предложения»</b>	3			

**СЛОВА , ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Обращение (2)**

81	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	15			
82	Употребление обращений	16			

**Вводные и вставные конструкции (5+2)**

83	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	22			
84	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	23			
85	3	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	24			
86	4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	29			
87	5	Повторение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции»	30			
88-89	6-7	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	6,7.05			

**Чужая речь (6+2)**

90	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	8			
91	2	Прямая и косвенная речь.	13			
92	3	Прямая речь. Диалог. Рубежное тестирование.	14			
93	4	<b>Р/Р</b> Рассказ.	15			
94	5	<b>Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</b>	20			
95	6	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Цитата	21			
96	7	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	22			
97	8	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	23			

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5)**

98	1	<b>Анализ изложения .Работа над ошибками. Повторение орфографии</b>			
99	2	<b>Повторение орфографии</b>			
100	3	Синтаксис и морфология			
101	4	Синтаксис и пунктуация			
<b>102</b>	5	Повторение изученного			





