

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов _____ Алексеева Т.Ю.	Заместитель директора по УВР _____ Чуносова Г.Э.	Директор Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева _____ Чуносов Е.Ю.
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023г	Приказ № <u>107</u> от «29» августа 2023г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной (русский) язык

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 3г

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др.-  
М.: Просвещение, 2021.

Учитель Закирова Ирина Николаевна

с. Телешовка, 2023

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Ученик научится:***

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;

- проявлять интерес к учебному материалу;
- понимать красоту природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать значение родного (чувашского) языка в жизни чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

#### ***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные**

#### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### ***Ученик научится:***

- принимать участие в парной форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (чувашского) языка;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Ученик научится:***

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слов по словарю учебника (самостоятельно ) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи ( уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга – мороз да вьюга. Проверочная работа.

Ветер без крыльев летает.

Какой лес без чудес.

Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.

Что ни город, то норы.

У земли ясно солнце, у человека – слово.

### **Язык в действии (5ч)**

Для чего нужны суффиксы?

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

### **Секреты речи и текста (3ч)**

Создаём тексты-рассуждения.

Учимся редактировать тексты. Проверочная работа.

Создаём тексты-повествования.

## **III. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Проверочные работы
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	8	7	1
2	Язык в действии.	5	5	
3	Секреты речи и текста	3	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>



**Календарно -тематического планирования учебного предмета на учебный год.**

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (8ч)</b>						
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.				
2	2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.				
3	3	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Проверочная работа.				
4	4	Ветер без крыльев летает.				
5	5	Какой лес без чудес.				
6	6	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.				
7	7	Что ни город, то норы.				
8	8	У земли ясно солнце, у человека – слово.				
<b>Язык в действии. (5 ч)</b>						
9	1	Для чего нужны суффиксы?				
10	2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?				
11	3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?				
12	4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?				

13	5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?				
		<b>Секреты речи и текста (3 ч)</b>				
14	1	Создаём тексты-рассуждения.				
15	2	Учимся редактировать тексты. Проверочная работа.				
16	3	Создаём тексты-повествования.				