

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

_____ /Алексеева Т.Ю.

Протокол №
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Цильнинской СШ

_____ /Чуносова Г.Ж.

Протокол № 1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ /Е.Ю. Чуносов

Приказ № 107
от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский (родной) язык

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Класс: 3Р

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 0,5 часа

УМК: Русский родной язык: 3 класс учебник для общеобразовательных организаций:1 ч/авт.-сост. О.М. Александрова .-2-е изд. -М.: Просвещение, 2021.

Учитель: Абрамова Светлана Анатольевна

р .п Цильна

2023

I. Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия—умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.
- ✓

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- ✓ отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- ✓ знать особенности неподготовленной речи;
- ✓ осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ✓ знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ✓ реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ✓ знать особенности диалога и монолога;
- ✓ анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- ✓ использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ✓ знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- ✓ пользоваться основными способами правки текста;
- ✓ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ✓ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- ✓ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- ✓ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- ✓ приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- ✓ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- ✓ различать подготовленную и неподготовленную речь;
- ✓ называть приёмы подготовки устного высказывания;
- ✓ приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
- ✓ выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ называть задачи слушания;
- ✓ формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- ✓ демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- ✓ анализировать роль различных выделений в учебных текстах

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- ✓ писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- ✓ создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- ✓ создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- ✓ работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

II. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	.
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	
5	Ветер без крыльев летает.	
6	Какой лес без чудес.	
7	Дело мастера боится.	
8	Заиграйте, мои гусли...	
9	Что ни город, то норы.	
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	
Язык в действии 5ч.		
11	Для чего нужны суффиксы.	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Секреты речи и текста 2 ч.		
16	Создаем тексты-рассуждения.	
17	Создаем тексты-повествования	

IV. Календарно - тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактичес- кого проведения
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)						
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.				
2	2	Кто друг прямой, тот брат родной.				
3	3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.				
4	4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.				
5	5	Ветер без крыльев летает.				
6	6	Какой лес без чудес.				
7	7	Дело мастера боится.				
8	8	Заиграйте, мои гусли...				
9	9	Что ни город, то норы.				
10	10	У земли ясно солнце, у человека - слово.				
Язык в действии (5ч.)						
11	11	Для чего нужны суффиксы.				
12	12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?				
13	13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?				
14	14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?				
15	15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?				
Секреты речи и текста 2 ч.						
16	16	Создаем тексты-рассуждения.				
17	17	Создаем тексты-повествования				

