

Муниципальное образовательное учреждение Цильнинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г.Е. Чуносова
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор
МОУ Цильнинской СОШ
_____ Е.Ю. Чуносов
Приказ от 29.08.2016г. № 347

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)**

Класс **8а,б.**

Уровень общего образования: основное общее

Учитель **Лянкин Владимир Николаевич**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2016-2017**

Количество часов по учебному плану:

всего **35** час в год; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Лянкин В.Н.

расшифровка подписи

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
 - Образовательной программы МОУ Цильнинская СОШ;
 - Учебного плана МОУ Цильнинская СОШ;
 - Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
 - Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в

формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с ними строится на принципах дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). Обеспечивается эмоциональный комфорт и контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика. Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классе являются: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, активизация познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули	
Модуль-1	Модуль-2
Основы безопасности личности, общества и государства.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Разделы	

1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ		-

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Описание места предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах в программе предусмотрено 105 часов на 3 года обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе за счет часов федерального учебного плана. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Освоение знаний в области национальной безопасности России;

Освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера;

Знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения во время ЧС природного характера;

Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи, основ здорового образа жизни;

Знание основных правил дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол. часов	Изучаемые вопросы	Оборудование	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Метод проведения	Дата
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства.									
Раздел 1 Основы комплексной безопасности.									
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	1. Значение огня в жизнедеятельности человека. 2. Пожары в жилом секторе и их последствия. 3. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О пожарной безопасности». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; • знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 	Рассказ – беседа	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	1. Значение профилактики пожаров. 2. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. 3. Защита населения от пожаров в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О пожарной безопасности». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные направления обеспечения пожарной безопасности в современном обществе; • знать и уметь объяснить основное предназначение Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. 	Рассказ – беседа	

3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	<p>1. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности.</p> <p>2. Ответственность граждан Российской Федерации за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>3. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О пожарной безопасности». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ 	<ul style="list-style-type: none"> • знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара в квартире, в общественном месте, на даче; • уметь предвидеть возникновение пожаров по характерным признакам их проявления; • уметь принимать обоснованные решения при пожаре с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий до, во время и после пожара в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах. 	Рассказ – беседа	
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	<p>1. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия.</p> <p>2. Основные причины ДТП.</p> <p>3. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения Российской Федерации. • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». • Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы». • Приложение к учебнику на элек- 	<ul style="list-style-type: none"> • умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах; • умение принимать обоснованные решения с учётом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей- 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения; • постоянно изучать Правила дорожного движения с учётом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель). 	Рассказ – беседа	

				<p>тронном носителе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах». 		<p>ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	<p>1. Организация дорожного движения. 2. Обязанности пешехода. 3. Обязанности пассажира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения Российской Федерации. • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». • Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах». • Учебный видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах». 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей; • владеть основными навыками культуры безопасного поведения на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • повышать свою культуру в области безопасности дорожного движения. 	Рассказ – беседа	

6.	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	<p>1. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Велосипедист — водитель транспортного средства.</p> <p>3. Обязанности и безопасность велосипедиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения Российской Федерации. • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». • Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах». • Учебный видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах». • Схема устройства велосипеда. • Инвентарь велосипедиста. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, с какого возраста по дорогам разрешено водить велосипед и мопед; • знать обязанности велосипедиста; • уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда по дороге с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах; • усвоить правила индивидуального безопасного поведения при возникновении опасностей на дорогах. 	Рассказ - беседа	
----	---	---	---	--	---	---	--	------------------	--

7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	<p>1. Значение воды в жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах.</p> <p>3. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный фильм «Безопасность на воде». 	<ul style="list-style-type: none"> • знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях; • уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий при передвижении по замёрзшему водоёму, при кораблекрушении, до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к наводнению и во время него. 	Рассказ – беседа	
8.	Безопасный отдых на водоёмах.	1	<p>1. Правила безопасного купания в различных водоёмах.</p> <p>2. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>3. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова. • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный фильм «Безопасность на 	<ul style="list-style-type: none"> • знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в водных походах; • уметь предвидеть возникновение опасностей и аварийных ситуаций в водном походе; • уметь принимать обоснованные решения при аварийных ситуациях в водном походе с учётом реально складывающейся 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий при отдыхе на воде и при участии в водном походе в рамках предложен- 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе при отдыхе на водоёме; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях в водном по- 	Рассказ – беседа	

				воде».	обстановки и индивидуальных возможностей.	ных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	ходе.		
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	1. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. 2. Освобождение от захватов. 3. Способы транспортировки пострадавшего.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова. • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный фильм «Безопасность на воде». 	<ul style="list-style-type: none"> • знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде; • уметь выбрать оптимальный вариант спасения утопающего с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • уметь выбрать оптимальный вариант освобождения от захватов тонущего. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на водоёмах; • усвоить правила транспортировки утопающего. 	Рассказ - беседа	

10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	1. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. 2. Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека. 3. Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде; • иметь общую культуру в области экологической безопасности; • формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. 	Рассказ – беседа	
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1. Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека. 2. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. 3. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова. • Мультимедийный компьютер. • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде; • иметь общую культуру в области экологической безопасности; • иметь представление о пищевых продуктах и веществах, способствующих повышению защитных свойств организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение и основы культуры экологической безопасности с учётом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. 	Рассказ – беседа	

12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	<p>1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>2. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п. • Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием. • Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 	Рассказ - беседа	
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	<p>1. Радиационно опасные объекты.</p> <p>2. Возможные последствия аварии на радиационно опасном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция). 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила 	Рассказ – беседа	

			<p>объекте.</p> <p>3. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. 	<p>посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на радиационноопасных объектах.</p>	<p>необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать приёмы действий при возникновении аварий на радиационноопасных объектах; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на радиационноопасных объектах.</p>		
14.	<p>Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p>	1	<p>1. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества.</p> <p>2. Химически опасные объекты.</p> <p>3. Химическая авария и её возможные последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах». 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • осваивать приёмы действий при возникновении аварий на химически опасных объектах; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах. 	<p>Рассказ – беседа</p>	

15.	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	1. Взрывопожароопасные объекты. 2. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. 3. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций». 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • осваивать приёмы действий при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах. 	Рассказ - беседа	
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	1. Гидротехнические сооружения и их предназначение. 2. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. 3. Возможные последствия гидродинамических аварий.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения и чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • осваивать приёмы действий при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях. 	Рассказ – беседа	

РАЗДЕЛ 2
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	1. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. 2. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. 3. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». • Федеральный закон «О гражданской обороне». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. - • Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности, сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»; • уметь правильно действовать при получении сигнала о радиационной аварии; • знать порядок действий при подготовке к возможной эвакуации и правила поведения при проживании на радиационной загрязнённой местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий при получении сигнала о радиационной аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии. 	Практическое занятие	
18.	Обеспечение химической защиты населения.	1	1. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. 2. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. 3. Рекомендации специалистов МЧС России по	<ul style="list-style-type: none"> • Ватно-марлевые повязки. • Противопылевые тканевые маски. • Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.). • Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.). • Фильтрующие СЗК (типа КИП- 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные мероприятия по химической защите населения; • уметь правильно действовать при угрозе возникновения химической аварии или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей на химически опасном объекте; • знать порядок действий 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы дей- 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении химической аварии. 	Практическое занятие	

			<p>правилам безопасного поведения и использования средств</p>	<p>8). <ul style="list-style-type: none"> • Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. </p>	<p>при подготовке к химической аварии, как действовать при химической аварии и после того, как она произошла.</p>	<p>ствий при получении сигнала о химической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. </p>			
19.	<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p>	1	<p>1. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 2. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. 3. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные категории опасных производственных объектов; • уметь правильно действовать при угрозе возникновения аварии на взрывопожароопасном объекте или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте; • знать порядок действий при угрозе взрыва и при внезапном обрушении здания. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий при получении информационного сообщения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте. 	<p>Рассказ – беседа</p>	

20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	1. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. 2. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии. 3. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений». • Мультимедийный компьютер. • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный видеofilm «Гидродинамические аварии». 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять рекомендации специалистов МЧС России, как подготовиться к гидродинамической аварии, как действовать при её угрозе, как действовать в условиях наводнения и после гидродинамической аварии; • знать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий при получении информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при гидродинамической аварии. 	Рассказ – беседа	
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	1. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. 2. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. 3. Локальная система оповещения.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне». • Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • иметь представление о комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учётом складывающейся обстановки; 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить порядок оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера. 		

				действиям населения в чрезвычайных ситуациях.	характера.	• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
22.	Эвакуация населения.	1	1. Эвакуация. 2. Особенности организации эвакуации. 3. Размещение эвакуированного населения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофы возникла необходимость эвакуации; • различать виды эвакуации из зон чрезвычайной ситуации техногенного характера по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • разбираться в порядке размещения эвакуированного населения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации. 	Рассказ – беседа	
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. 2. Защитные сооружения гражданской обороны. 3. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Приложение к учебнику на электронном носителе. • Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. • Учебный видеofilm «Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства про- 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, уметь объяснять их необходимость; • различать защитные сооружения гражданской обороны. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • определять маршруты движения к защитным сооружениям; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при нахождении в защитных сооружениях. 	Рассказ – беседа	

				стейшего укрытия)». • Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.					
<p>Модуль 2</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>									
24.	Здоровье как основная ценность человека.	1	1. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. 2. Определение здоровья. 3. Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность.	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Мультимедийный компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе. •Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	• знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие; • организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	• усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья как постоянного условия благополучия.	Рассказ – беседа	
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	1. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. 2. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы здорового образа жизни. •Мультимедийный	• иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии — трёх неотъемлемых составляющих здоровья; • различать физические, социальные и духовные факторы; • организовывать постоян-	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстраци-	• усвоить, что наиболее важным фактором является фактор наследственности; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности,	Рассказ – беседа	

			его духовное, физическое и социальное благополучие. 3. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе. •Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	ную работу по самосовершенствованию.	онных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	в том числе сохранение и укрепление индивидуального здоровья.		
26.	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	1. Репродуктивное здоровье. 2. Семья в современном обществе и её функции. 3. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Мультимедийный компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе. •Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	• иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; • организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	•усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья; •формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.	Рассказ – беседа	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	1	1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. 2. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Мультимедийный компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе.	• знать правила здорового образа жизни, который увеличивает продолжительность жизни человека, и придерживаться их; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие; • организовывать постоян-	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	•знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; •формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемного условия благо-	Рассказ – беседа	

			века. 3. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.	•Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	ную работу по самосовершенствованию.	достижения на уроке.	получая.		
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	1. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны. 2. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. 3. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний.	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Мультимедийный компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе. •Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	• знать основные неинфекционные заболевания и их причины; • формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, которая могла бы значительно снизить риск возникновения неинфекционных заболеваний.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	•формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья для снижения риска неинфекционных заболеваний.	Рассказ – беседа	
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1. Общие понятия о вредных привычках. 2. Биологические механизмы формирования наркомании. 3. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека.	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова. •Мультимедийный	• сформировать убеждение в том, что индивидуальная система безопасного и здорового образа жизни исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ; • организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попасть в зависимость от психоактивных веществ.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	•формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.	Рассказ – беседа	

				компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе.					
30.	Профилактика вредных привычек.	1	1. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. 2. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. 3. Четыре правила «Нет наркотикам!».	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова. •Мультимедийный компьютер. •Приложение к учебнику на электронном носителе. • Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	• сформировать убеждение в том, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы; • организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	•формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.	Рассказ – беседа	
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	1. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. 2. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. 3. Уровень культуры безопасности	•ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни. •Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уча-	• формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие; • формировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности ; • организовать постоянную работу по самосовершен-	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;	•усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; •формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по бес-	Рассказ – беседа	

			жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.	щихся / под ред. А. Т. Смирнова. •Приложение к учебнику на электронном носителе. •Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	ствованию в области безопасного и здорового образа жизни.	• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	печению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

32.	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	1. Первая помощь и её предназначение. 2. Общие правила по оказанию первой помощи. 3. Средства, используемые при оказании первой помощи.	•Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи. •Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X14 см. •Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X10 см. •Вата медицинская компрессная. •Косынка медицинская (перевязочная). •Булавка безопасная. •Шина проволочная (лестничная) для ног. •Шина проволочная (лестничная) для рук.	• знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи.	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	•понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.	Практическое занятие	
-----	---	---	---	---	---	---	---	----------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> •Шина фанерная длиной 1 м. •Жгут кровоостанавливающий эластичный. •Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная). •Носилки санитарные. •Приложение к учебнику на электронном носителе. 					
33.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ).	1	Признаки, которые возникают при отравлении аммиаком и хлором, и правила оказания первой помощи при отравлении аммиаком и хлором.	<ul style="list-style-type: none"> •Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи. •Повязка медицинская большая стерильная. •Повязка медицинская малая стерильная. •Противогаз ГП-7 с дополнительным патроном ДПГ-1 или ДПГ-3. •Булавка безопасная. •Носилки санитарные. •Приложение к учебнику на электронном носителе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении наиболее распространёнными АХОВ и уметь её оказать; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях аварийно химически опасными веществами; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. 	Практическое занятие	

34.	Первая помощь при травмах.	1	<p>1. Первая помощь при переломах.</p> <p>2. Первая помощь при вывихах и растяжениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи. •Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X14 см. •Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X10 см. •Вата медицинская компрессная. •Косынка медицинская (перевязочная). •Повязка медицинская большая стерильная. •Повязка медицинская малая стерильная. •Булавка безопасная. •Шина проволочная (лестничная) для ног. •Шина проволочная (лестничная) для рук. •Шина фанерная длиной 1 м. •Жгут кровоостанавливающий эластичный. •Шина транспортная Дитерихса для 	<ul style="list-style-type: none"> • знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах и уметь её оказать; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. 	Практическое занятие	
-----	----------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	--

				<p>нижних конечностей (модернизированная).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Носилки санитарные. •Приложение к учебнику на электронном носителе. 					
35.	Первая помощь при утоплении.	1	Первая помощь при утоплении	<ul style="list-style-type: none"> •Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи. •Робот-тренажёр «Гоша». •Куклы — тренажёры для искусственного дыхания. •Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. •Носилки санитарные. •Приложение к учебнику на электронном носителе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. 	Практическое занятие	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Нормативно-правовые документы*:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон "О безопасности".
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом - Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".
- Постановление Правительства Российской Федерации "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации "О мерах по противодействию терроризму" (от 15 февраля 2006 г. № 116).

- Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя".
- Федеральный закон "О гражданской обороне".
- Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
- Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".
- Федеральный закон "О пожарной безопасности".
- Федеральный закон "О противодействии терроризму".
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

Периодические издания.

Подшивки журналов и газет "Гражданская защита", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Российское военное обозрение", "Служба спасения 01", "Спасатель" и др.

Учебная литература.

- Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы";
- Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы";
- Пособие - для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы";
- Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы";
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;
- Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения";
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в 9 классе;
- Справочник для учащихся "Основы безопасности жизнедеятельности";
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов;
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.

* Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор;
- DVD-плеер;
- DVD-рекордер;
- Кодоскоп;
- Мультимедиапроектор;
- Экран настенный;
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ.

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций";
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи";
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- Географическая информационная система "ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ";
- Компьютерное учебное пособие "Безопасность на улицах и дорогах";

- Компьютерная обучающая программа "Действия при авариях на химически опасных объектах".

4. Макеты, муляжи, модели.

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования;
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека.

Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя - в 1 экземпляре.

5. Тренажеры.

- Робот-тренажер "Гоша";
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания;
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

6. Стенды, плакаты.

Стенды:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- Безопасность на улицах и дорогах;
- Криминогенные ситуации;
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи;
- Правила поведения при землетрясениях;
- Пожары, взрывы;
- Наводнения и затопления;
- Правила оказания первой помощи;
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации;

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):

- Дорожные знаки;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность в быту;
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях;
- Активный отдых на природе;
- Опасные ситуации в природных условиях;
- Безопасность на воде;
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения;
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- Правила безопасного поведения при землетрясении;

- Правила безопасного поведения при наводнении;
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте;
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте;
- Безопасность дорожного движения;
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- Первая помощь при массовых поражениях;
- Правила транспортировки пострадавших.

7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество.

Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки;
- Противопылевые тканевые маски;
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.);
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.);
- Средства защиты кожи: Фильтрующие СЗК (типа КИП-8); Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

Медицинское имущество.

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.);
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.);
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.);
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- Вата медицинская компрессная;
- Косынка медицинская (перевязочная);
- Повязка медицинская большая стерильная;
- Повязка медицинская малая стерильная;
- Булавка безопасная;
- Шина проволочная (лестничная) для ног;
- Шина проволочная (лестничная) для рук;
- Шина фанерная длиной 1 м;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Носилки санитарные;
- Знак нарукавного Красного Креста;
- Лямка медицинская носилочная;
- Флаг Красного Креста.

8. Аудиовизуальные пособия.

Учебные видеофильмы:

- Действия учащихся по сигналам ГО.

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение при ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при кровотечениях.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Вредные привычки.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой помощи;

Уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

