

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ /Л.Ж.Ахметшина

Протокол №1 от « 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Г.Ж. Чуносова

« 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Цильнинской СШ

_____ /Е.Ю. Чуносов

Приказ №107 « 29 » августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: история

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 7-9 классы

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК:

Новая история зарубежных стран. 7 класс. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. –М.: Дрофа, 2015г.

История России, 7 класс. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев, под ред. А.В.Торкунова.-М.: просвещение,2016г.

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В., М., Дрофа,2016

История России,8 класс. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, под ред. А.В.Торкунова.-М.: Просвещение,2016г.

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Н.В. Загладин, Москва, «Русское слово», 2017г.

История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В., М., Просвещение, 2017г

Учитель Лискова Наталья Николаевна

р.п. Цильна, 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 7 класс

Личностные результаты.

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества);
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Планируемые предметные результаты

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание предмета. 7 класс. Всеобщая история. История России.

Новая история.

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Европа и мир в начале нового времени

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да

Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Эпоха Просвещения. время преобразований

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества в раннее новое время

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* *Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

III. Тематическое планирование. 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | уроки | Региональный компонент | Контрольное тестирование | Контрольные работы |
| | Раздел 1. Всеобщая история | 30 | 29 | | 1 | |
| 1 | Введение. От средневековья к Новому времени | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 2. Великие географические открытия | 3 | 3 | | | |
| 1 | Великие географические открытия | 1 | 1 | | | |
| 2 | Первые колониальные империи | 1 | 1 | | | |
| 3 | Рождение капитализма | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 3. Европейские государства в 16-17 веках | 7 | 7 | | | |
| 1 | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | 1 | | | |
| 2 | Реформация и Контрреформация в Европе. | 1 | 1 | | | |
| 3 | Франция в XVI-XVII веках. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Англия в эпоху Тюдоров (XVI – начала XVIII в.) | 1 | 1 | | | |
| 5 | Могущество и упадок Испании | 1 | 1 | | | |
| 6 | Нидерланды в борьбе за свободу | 1 | 1 | | | |
| 7 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 4. Английская революция 17 века | 3 | 3 | | | |
| 1 | На пути к революции. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Гражданская война и ее итоги | 1 | 1 | | | |
| 3 | Англия во второй половине XVII века. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 5. Культура стран Европы в 16-17 веках | 4 | 4 | | | |
| 1 | Эпоха Возрождения. Гуманизм. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Рождение новой европейской науки. Научная картина мира. | 1 | 1 | | | |
| 3 | Рождение новой европейской науки. Научная картина мира. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Эпоха Просвещения. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 6. Европа в 18 веке | 3 | 3 | | | |
| 1 | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|---|--|
| 3 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 7. На заре индустриальной цивилизации | 2 | 2 | | | |
| 1 | Рождение индустриальной цивилизации | 1 | 1 | | | |
| 2 | Англия в XVIII веке. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 8.Рождение Американского государства | 3 | 3 | | | |
| | Северная Америка в XVIII веке. | 1 | 1 | | | |
| | Начало конфликта между Англией и ее северо-американскими колониями. | 1 | 1 | | | |
| | Война за независимость и ее итоги | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 9.Традиционные общества Востока в 16-18 веках | 2 | 2 | | | |
| 1 | Страны Востока в XVI – XVIII веках | 1 | 1 | | | |
| 2 | Страны Востока в XVI – XVIII веках | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 10. Мир в первый период Нового времени | 2 | 2 | | | |
| 1 | Урок повторения | 1 | 1 | | | |
| 2 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 | 1 | | 1 | |
| | История России | 40 | 40 | | | |
| 1 | Раздел 11. Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 12. Россия в 16 веке | 21 | 21 | | | |
| 1 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI | 1 | 1 | | | |
| 2 | Формирование единых государств первой трети XVI в | 1 | 1 | | | |
| 3 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 | 1 | | | |
| 4 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 | 1 | | | |
| 5 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | 1 | | | |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | 1 | | | |
| 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в Основание охранных постов – городищ на территории нашего края. Направления заселения края (| 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|--|
| | государственное, монастырское, вольное) | | | | | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | 1 | 1 | | | |
| 9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 1 | 1 | | | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 1 | 1 | | | |
| 11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 1 | | | |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 1 | | | |
| 13 | Опричнина | 1 | 1 | | | |
| 14 | Опричнина | 1 | 1 | | | |
| 15 | Россия в конце XVI в. | 1 | 1 | | | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в | 1 | 1 | | | |
| 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | 1 | 1 | | | |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | 1 | 1 | | | |
| 19 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в | 1 | 1 | | | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | 1 | 1 | | | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 13. Смута | 3 | 3 | | | |
| 1 | Смута в Российском государстве | 1 | 1 | | | |
| 2 | Смута в Российском государстве | 1 | 1 | | | |
| 3 | Окончание Смутного времени | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 14Правление первых Романовых | 14 | 14 | | | |
| 1 | Экономическое развитие России в XVII в Освоение Дикого поля и основание Симбирска. Симбирско-Карсунская засечная черта. Развитие торговых связей и мелкотоварного производства. Население и занятия посада. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 1 | | | |
| 3 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 | | | |
| 4 | Народные движения в XVII в Крестьянская война С.Т.Разина и Симбирск | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--|--|
| 5 | Россия в системе международных отношений | 1 | 1 | | | |
| 6 | Россия в системе международных отношений | 1 | 1 | | | |
| 7 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 1 | | | |
| 8 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 1 | | | |
| 9 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | 1 | | | |
| 10 | Культура народов России в XVII в | 1 | 1 | | | |
| 11 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | 1 | 1 | | | |
| 12 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в Симбирский кремль и его структура | 1 | 1 | | | |
| 13 | Повторительно- обобщающие уроки | 1 | 1 | | | |
| 1 | Итоговый контроль по истории России | 1 | | 1 | | |
| | Итоговый контроль по курсу 7 класса | 1 | | 1 | | |
| 1 | Резерв | 1 | | 3 | | |
| | итого | 70 | 67 | 3 | | |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 8 класс.

Личностные результаты.

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога);
- Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание предмета. 8 класс.

Новая история. XVIII – XIX вв.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв.

У истоков российской модернизации

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Тема 4. Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

III. Тематическое планирование. 8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | уроки | Региональный компонент | Контрольное тестирование | Контрольные работы |
| | Раздел 1. Всеобщая история | 29 | 29 | | | |
| | Раздел 2. Мир в конце 18 века введение | 1 | 1 | | | |
| 1 | Мир в конце 18 века введение | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 3. Европа в конце 18- первой половине 19 века | 9 | 9 | | | |
| 1 | Начало Великой французской революции | 1 | 1 | | | |
| 2 | Основные этапы революции. Термидорианский переворот | 1 | 1 | | | |
| 3 | Период директории и консульства во Франции | 1 | 1 | | | |
| 4 | Франция при Наполеоне Бонапарте. Войны Наполеона | 1 | 1 | | | |
| 5 | Международные отношения в Европе в 1815 – 1875 годах | 1 | 1 | | | |
| 6 | Англия в конце 18 – первой половине 19 в. | 1 | 1 | | | |
| 7 | Особенности политического развития Франции в 1815-1848 г. | 1 | 1 | | | |
| 8 | Развитие общественно-политической мысли 19 в. | 1 | 1 | | | |
| 9 | Распространение радикальных идей в Европе | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 4. Европа и Америка во второй половине 19 века | 8 | 8 | | | |
| 1 | Франция во второй половине 19 – начале 20 века | 1 | 1 | | | |
| 2 | Объединение Италии | 1 | 1 | | | |
| 3 | Объединение Германии. Образование Германской империи | 1 | 1 | | | |
| 4 | Австро-Венгрия в 19 веке | 1 | 1 | | | |
| 5 | США в конце 18-первой половине 19 в | 1 | 1 | | | |
| 6 | Гражданская война в США между Севером и Югом | 1 | 1 | | | |
| 7 | Особенности развития США в 1865-1914 г | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------|----------|--|
| 8 | Латинская Америка в 19 в. | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 5. Страны Востока в 19 веке | 5 | 5 | | | |
| 1 | Кризис Османской империи в 19 в. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Страны Центральной Азии в 19 в | 1 | 1 | | | |
| 3 | Индия и Китай в 19 в. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Япония в 19 в. Реставрация Мэйдзи | 1 | 1 | | | |
| 5 | Страны и народы Африки в 19 в | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 6. Мир в конце 19 века | 5 | 5 | | | |
| 1 | МО в конце 19-начале 20 в. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Социально-экономическое развитие стран Запада в конце 19- начале 20 в.. Империализм. | 1 | 1 | | | |
| 3 | Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в конце 19-начале 20 в. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Развитие науки и техники в конце 19-начале 20 в. | 1 | 1 | | | |
| 5 | Художественная культура. | 1 | 1 | | | |
| 1 | Повторение | 1 | | | 1 | |
| | История России | | | | | |
| | Раздел 7. Введение | 2 | 2 | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | | | |
| 2 | У истоков российской модернизации | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 8. Россия в эпоху преобразований Петра I | 12 | 11 | Рассматривается, как элемент урока | 1 | |
| 1 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 1 | | | |
| 2 | Начало правления Петра I | 1 | 1 | | | |
| 3 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Реформы управления Петра I | 1 | 1 | | | |
| 5 | Экономическая политика Петра I | 1 | 1 | | | |
| 6 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 1 | | | |
| 7 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 1 | | | |
| 8 | Социальные и национальные движения. Оппозиция | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|--|
| | реформам | | | | | |
| 9 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | 1 | | | |
| 10 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 1 | | | |
| 11 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 1 | | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 1 | |
| | Раздел 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 5 | | 1 | |
| 1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | 1 | | | |
| 2 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | 1 | | | |
| 3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Внешняя политика России в 1725-62 гг. | 1 | 1 | | | |
| 5 | Национальная и религиозная политика Наш край в составе Казанской и Астраханской губерний. Социально- экономическое развитие края. Мануфактурное производство и расширение торговли | 1 | 1 | | | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 1 | |
| | Раздел 10. Российская империя при Екатерине II | 8 | 7 | | 1 | |
| 1 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 1 | | | |
| 2 | Экономическое развитие России при Екатерине II Симбирская губерния- житница Поволжья в 18 веке. Особенности развития капиталистического уклада. | 1 | 1 | | | |
| 3 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Оформление сословного строя и расцвет крепостничества в поместьях симбирских дворян. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Пугачев в Симбирске | 1 | 1 | | | |
| 5 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|----------|
| | Учреждение Симбирского наместничества Екатериной Второй. 1796 год- преобразование наместничества в губернию с 10 уездами. | | | | | |
| 6 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 1 | | | |
| 7 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 1 | | | |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 11. Россия при Павле I | 2 | 2 | | | |
| 1 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 1 | | | |
| 2 | Внешняя политика Павла I | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 8 | 7 | | | 1 |
| 1 | Общественная мысль, публицистика, литература Пребывание А.Н.Радищева в Симбирской губернии. Н.И. Новиков и представители прогрессивного симбирского дворянства: И.П. Тургенев и его сыновья, В.А. Киндяков. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Образование в России в XVIII в. Первые учебные заведения Симбирска | 1 | 1 | | | |
| 3 | Российская наука и техника в XVIII в. Первые шаги научного исследования Симбирского края. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 1 | | | |
| 5 | Живопись и скульптура | 1 | 1 | | | |
| 6 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | 1 | | | |
| 7 | Народы России в XVIII в. | 1 | 1 | | | |
| 8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 1 | | | |
| | Повторение | 1 | | | | 1 |
| | Урок контроля | 1 | 1 | | | |
| | Резерв | 1 | | | | 1 |
| | итого | 70 | 63 | | 4 | 3 |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 9 класс

Личностные результаты.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества), сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс. Планируемые предметные результаты

Выпускник научиться:

- Характеризовать власть и политику как социальные явления.
- Раскрывать признаки суверенитета.
- Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.
- Конкретизировать принципы правого государства.
- Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.
- Конкретизировать проявления многопартийности.
- Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в РФ.
- Извлекать необходимую информацию из правового источника.
- Оценивать свой гражданский статус.

Выпускник получит возможность научиться:

- Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.
- Различать сферу деятельности правоохранительных органов РФ.
- Называть и объяснять права, обязанности и ответственность супругов, родителей и детей.
- Объяснять условия заключения и расторжения брака;
- Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.
- Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.
- Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.
- Называть европейские и международные органы по защите прав человека.
- Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Характеризовать образовательную политику и систему образования РФ, используя конкретные примеры.
- Проводить социологические опросы.
- Планировать этапы работы над проектом, создавать творческие группы, определять адекватную форму представления результатов проектной деятельности.

II.Содержание предмета. 9 класс.

Новейшая история.первая половина хх в.

Индустриальное общество в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале ХХ в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм,

марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

новейшая история. вторая половина XX — начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности*. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории*.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический

терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

III. Тематическое планирование. 9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | уроки | Региональный компонент | Контрольное тестирование | Контрольные работы |
| | Всеобщая история. | 28 | 27 | | 1 | |
| | Раздел 1: Тема 1. Мир в 1920-1930 гг. | 7 | 7 | | | |
| 1 | Версальско-Вашингтонская конференция | 1 | 1 | | | |
| 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой Мировой войны | 1 | 1 | | | |
| 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 гг | 1 | 1 | | | |
| 4 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | 1 | 1 | Рассматривается, как элемент урока | | |
| 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 | 1 | | | |
| 6 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | 1 | | | |
| 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 2: Тема 2. Вторая мировая война. | 3 | 3 | | | |
| 1 | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | 1 | 1 | | | |
| 2 | Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе | 1 | 1 | | | |
| 3 | Итоги и Уроки Второй мировой войны | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 3: Тема 3. Мировое развитие во второй половине XX века. | 11 | 11 | | | |
| 1 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | 1 | | | |
| 2 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|---|
| 3 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | 1 | 1 | | | |
| 4 | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | 1 | 1 | | | |
| 5 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг | 1 | 1 | | | |
| 6 | Возникновение информационного общества и интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 1 | | | |
| 7 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. Содружество независимых государств в мировом сообществе | 1 | 1 | | | |
| 8 | Япония после Второй мировой войны. Китай на пути модернизации и реформирования | 1 | 1 | | | |
| 9 | Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие | 1 | 1 | | | |
| 10 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 4: Мир на рубеже XX-XXI веков. | 1 | | | | |
| 1 | Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 5. Культурное наследие XX века. | 2 | 2 | | | |
| 1 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 | 1 | | | |
| 2 | Итоговое обобщение. Мир в XX веке. | 1 | | | | 1 |
| | История России. | 40 | 40 | | | |
| | Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. | 9 | 9 | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII- XIXвв | 1 | 1 | | | |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 | 1 | | | |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг | 1 | 1 | | | |
| 4 | Отечественная война 1812 г.Участие симбирян в ОВ 1812г. Боевой путь Симбирского ополчения. Герои-симбиряне 1812г. Денис Давыдов. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|--|---|
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 году | 1 | 1 | | | |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | 1 | | | |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 | | | | |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | | | | | |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | 1 | | | 1 |
| | Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 | 8 | | | |
| 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 1 | | | |
| 2 | Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | 1 | | | |
| 3 | Общественное движение при Николае I | 1 | 1 | | | |
| 5 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | 1 | | | |
| | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | | | | | |
| 6 | Крымская война 1853- 1856гг | 1 | 1 | | | |
| 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. | 1 | 1 | | | |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 и 2 | 1 | | 1 | | 1 |
| | Раздел III. Россия в эпоху Великих Реформ. | 9 | 9 | | | |
| 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 1 | | | |
| 3 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Особенности отмены крепостного права в Симбирской губернии. Работа Симбирской комиссии по отмене крепостного права и ее проекты. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Реформы 1860-1870-х годов :социальная и правовая модернизация | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|--|
| 5 | Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация Реализация земской, городской и судебной реформ в Симбирской губернии. Деятельность органов местного самоуправления | 1 | 1 | | | |
| 6 | Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период Перестройка экономики Симбирска. Торговля и купечество Симбирска во второй половине 19 века. Вклад купечества в социально- экономическое и культурное развитие края. | 1 | 1 | | | |
| 7 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 1 | | | |
| 8 | Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | 1 | | | |
| 9 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война | 1 | 1 | | | |
| | Раздел IV. Россия в1880—1890-е гг. | 5 | 5 | | | |
| 1 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 1 | | | |
| 2 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 1 | | | |
| 3 | Общественное движение при Александре III | 1 | 1 | | | |
| 4 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 1 | | | |
| 5 | Внешняя политика Александра III | 1 | 1 | | | |
| 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | | | | |
| 7 | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в. | | | | | |
| | Раздел V. Россия в начале XX в. | 8 | 8 | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития | 1 | 1 | | | |
| 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX —XX вв. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|---|---|
| 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904- 1905 г | 1 | 1 | | | |
| 5 | Первая российская революция и политические реформы | 1 | 1 | | | |
| 6 | Социально- экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | 1 | | | |
| 7 | Политическое развитие страны в 1907- 1914 гг | 1 | 1 | | | |
| 8 | Серебряный век русской культуры | 1 | 1 | | | |
| 1 | Итоговое повторение за курс истории России | 1 | | | 1 | 1 |
| | итого | 68 | 63 | 3 | 2 | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 7 класс.

| № урока п\п | № урока по теме | Наименование разделов, тем уроков | Дата проведения урока по плану | Причина пропуска урока | Форма коррекции | Дата фактического проведения |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|
| | | Всеобщая история | | | | |
| 1. | 1 | Введение. От средневековья к Новому времени, 1 час | | | | |
| | | Великие географические открытия, 3 часа | | | | |
| 2. | 1 | Великие географические открытия | | | | |
| 3. | 2 | Первые колониальные империи | | | | |
| 4. | 3 | Рождение капитализма | | | | |
| | | Европейские государства в 16-17 веках, 7 часов | | | | |
| 5. | 1 | Реформация и Крестьянская война в Германии | | | | |
| 6. | 2 | Реформация и Контрреформация в Европе. | | | | |
| 7. | 3 | Франция в XVI-XVII веках. | | | | |
| 8. | 4 | Англия в эпоху Тюдоров (XVI – начала XVIII в.) | | | | |
| 9. | 5 | Могущество и упадок Испании | | | | |
| 10. | 6 | Нидерланды в борьбе за свободу | | | | |
| 11. | 7 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | | | | |
| | | Английская революция 17 века, 3 часа | | | | |
| 12. | 1 | На пути к революции. | | | | |
| 13. | 2 | Гражданская война и ее итоги | | | | |
| 14. | 3 | Англия во второй половине XVII века. | | | | |
| | | Культура стран Европы в 16-17 веках, 4 часа | | | | |
| 15. | 1 | Эпоха Возрождения. Гуманизм. | | | | |
| 16. | 2 | Рождение новой европейской науки. Научная картина мира. | | | | |
| 17. | 3 | Рождение новой европейской науки. Научная картина мира. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 18. | 4 | Эпоха Просвещения. | | | | |
| | | Европа в 18 веке, 3 часа | | | | |
| 19. | 1 | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке. | | | | |
| 20. | 2 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. | | | | |
| 21. | 3 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке. | | | | |
| | | На заре индустриальной цивилизации, 2 часа | | | | |
| 22. | 1 | Рождение индустриальной цивилизации | | | | |
| 23. | 2 | Англия в XVIII веке. | | | | |
| | | Рождение Американского государства, 3 часа | | | | |
| 24. | | Северная Америка в XVIII веке. | | | | |
| 25. | | Начало конфликта между Англией и ее северо-американскими колониями. | | | | |
| 26. | | Война за независимость и ее итоги | | | | |
| | | Традиционные общества Востока в 16-18 веках, 2 часа | | | | |
| 27. | 1 | Страны Востока в XVI – XVIII веках | | | | |
| 28. | 2 | Страны Востока в XVI – XVIII веках | | | | |
| | | Мир в первый период Нового времени, 2 часа | | | | |
| 29. | 1 | Урок повторения | | | | |
| 30. | 2 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | | | | |
| | | История России | | | | |
| 31. | 1 | Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий | | | | |
| | | Россия в 16 веке, 21 час | | | | |
| 32. | 1 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI | | | | |
| 33. | 2 | Формирование единых государств первой трети XVI в | | | | |
| 34. | 3 | Российское государство в первой трети XVI в | | | | |
| 35. | 4 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 36. | 5 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | | | | |
| 37. | 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | | | | |
| 38. | 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в Основание охранных постов – городищ на территории нашего края. Направления заселения края (государственное, монастырское, вольное) | | | | |
| 39. | 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | | | | |
| 40. | 9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | | | | |
| 41. | 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | | | | |
| 42. | 11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | | | |
| 43. | 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | | | |
| 44. | 13 | Опричнина | | | | |
| 45. | 14 | Опричнина | | | | |
| 46. | 15 | Россия в конце XVI в. | | | | |
| 47. | 16 | Церковь и государство в XVI в | | | | |
| 48. | 17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | | | | |
| 49. | 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | | | | |
| 50. | 19 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в | | | | |
| 51. | 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | | | | |
| 52. | 21 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I | | | | |
| | | Смута, 3 часа | | | | |
| 53. | 1 | Смута в Российском государстве | | | | |
| 54. | 2 | Смута в Российском государстве | | | | |
| 55. | 3 | Окончание Смутного времени | | | | |
| | | Правление первых Романовых, 14 часов | | | | |
| 56. | 1 | Экономическое развитие России в XVII в | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Освоение Дикого поля и основание Симбирска. Симбирско-Карсунская засечная черта. Развитие торговых связей и мелкотоварного производства. Население и занятия посада. | | | | |
| 57. | 2 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | | | | |
| 58. | 3 | Изменения в социальной структуре российского общества | | | | |
| 59. | 4 | Народные движения в XVII в Крестьянская война С.Т.Разина и Симбирск | | | | |
| 60. | 5 | Россия в системе международных отношений | | | | |
| 61. | 6 | Россия в системе международных отношений | | | | |
| 62. | 7 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | | | | |
| 63. | 8 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | | | | |
| 64. | 9 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | | | | |
| 65. | 10 | Культура народов России в XVII в | | | | |
| 66. | 11 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | | | | |
| 67. | 12 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в Симбирский кремль и его структура | | | | |
| 68. | 13 | Повторительно- обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II | | | | |
| 69. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | | | | |
| 70. | 1 | Резерв | | | | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 8 класс.

| № урока п\п | № урока по теме | Наименование разделов, тем уроков | Дата проведения урока по плану | Причина пропуска урока | Форма коррекции | Дата фактического проведения |
|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|
| | | Всеобщая история | | | | |
| 1. | 1 | Мир в конце 18 века введение | | | | |
| | | Европа в конце 18- первой половине 19 века, 9 часов | | | | |
| 2. | 1 | Начало Великой французской революции | | | | |
| 3. | 2 | Основные этапы революции. Термидорианский переворот | | | | |
| 4. | 3 | Период директории и консульства во Франции | | | | |
| 5. | 4 | Франция при Наполеоне Бонапарте. Войны Наполеона | | | | |
| 6. | 5 | Международные отношения в Европе в 1815 – 1875 годах | | | | |
| 7. | 6 | Англия в конце 18 – первой половине 19 в. | | | | |
| 8. | 7 | Особенности политического развития Франции в 1815-1848 г. | | | | |
| 9. | 8 | Развитие общественно-политической мысли 19 в. | | | | |
| 10. | 9 | Распространение радикальных идей в Европе | | | | |
| | | Европа и Америка во второй половине 19 века, 8 часов | | | | |
| 11. | 1 | Франция во второй половине 19 – начале 20 века | | | | |
| 12. | 2 | Объединение Италии | | | | |
| 13. | 3 | Объединение Германии. Образование Германской империи | | | | |
| 14. | 4 | Австро-Венгрия в 19 веке | | | | |
| 15. | 5 | США в конце 18-первой половине 19 в | | | | |
| 16. | 6 | Гражданская война в США между Севером и Югом | | | | |
| 17. | 7 | Особенности развития США в 1865-1914 г | | | | |
| 18. | 8 | Латинская Америка в 19 в. | | | | |

| | | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | Страны Востока в 19 веке, 5 часов | | | |
| 19. | 1 | Кризис Османской империи в 19 в. | | | |
| 20. | 2 | Страны Центральной Азии в 19 в | | | |
| 21. | 3 | Индия и Китай в 19 в. | | | |
| 22. | 4 | Япония в 19 в. Реставрация Мэйдзи | | | |
| 23. | 5 | Страны и народы Африки в 19 в | | | |
| | | Мир в конце 19 века, 5 часов | | | |
| 24. | 1 | МО в конце 19-начале 20 в. | | | |
| 25. | 2 | Социально-экономическое развитие стран Запада в конце 19- начале 20 в.. Империализм. | | | |
| 26. | 3 | Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в конце 19-начале 20 в. | | | |
| 27. | 4 | Развитие науки и техники в конце 19-начале 20 в. | | | |
| 28. | 5 | Художественная культура. | | | |
| 29. | 1 | Повторение | | | |
| | | История России | | | |
| 30. | 1 | Введение | | | |
| 31. | 2 | У истоков российской модернизации | | | |
| | | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I, 12 часов | | | |
| 32. | 1 | Предпосылки Петровских реформ | | | |
| 33. | 2 | Начало правления Петра I | | | |
| 34. | 3 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | | |
| 35. | 4 | Реформы управления Петра I | | | |
| 36. | 5 | Экономическая политика Петра I | | | |
| 37. | 6 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | |
| 38. | 7 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | | | |
| 39. | 8 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | | | |
| 40. | 9 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | | |
| 41. | 10 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | |
| 42. | 11 | Значение петровских преобразований в истории страны | | | |
| 43. | 12 | Повторительно-обобщающий урок | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов, 6 часов | | | | |
| 44. | 1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | | | | |
| 45. | 2 | Эпоха дворцовых переворотов | | | | |
| 46. | 3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | | | |
| 47. | 4 | Внешняя политика России в 1725-62 гг. | | | | |
| 48. | 5 | Национальная и религиозная политика Наш край в составе Казанской и Астраханской губерний. Социально-экономическое развитие края. Мануфактурное производство и расширение торговли | | | | |
| 49. | 6 | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| | | Тема III. Российская империя при Екатерине II, 8 часов | | | | |
| 50. | 1 | Внутренняя политика Екатерины II | | | | |
| 51. | 2 | Экономическое развитие России при Екатерине II Симбирская губерния- житница Поволжья в 18 веке. Особенности развития капиталистического уклада. | | | | |
| 52. | 3 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Оформление сословного строя и расцвет крепостничества в поместьях симбирских дворян. | | | | |
| 53. | 4 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Пугачев в Симбирске | | | | |
| 54. | 5 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Учреждение Симбирского наместничества Екатериной Второй. 1796 год- преобразование наместничества в губернию с 10 уездами. | | | | |
| 55. | 6 | Внешняя политика Екатерины II | | | | |
| 56. | 7 | Начало освоения Новороссии и Крыма | | | | |
| 57. | 8 | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| | | Тема IV. Россия при Павле I, 2 часа | | | | |
| 58. | 1 | Внутренняя политика Павла I | | | | |
| 59. | 2 | Внешняя политика Павла I | | | | |
| | | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в., 8 часов | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 60. | 1 | Общественная мысль, публицистика, литература Пребывание А.Н.Радищева в Симбирской губернии. Н.И. Новиков и представители прогрессивного симбирского дворянства: И.П. Тургенев и его сыновья, В.А. Киндяков. | | | | |
| 61. | 2 | Образование в России в XVIII в. Первые учебные заведения Симбирска | | | | |
| 62. | 3 | Российская наука и техника в XVIII в. Первые шаги научного исследования Симбирского края. | | | | |
| 63. | 4 | Русская архитектура XVIII в. | | | | |
| 64. | 5 | Живопись и скульптура | | | | |
| 65. | 6 | Музыкальное и театральное искусство | | | | |
| 66. | 7 | Народы России в XVIII в. | | | | |
| 67. | 8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | | | | |
| 68. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| 69. | 1 | резерв | | | | |
| 70. | 1 | резерв | | | | |

Календарно -тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 9 класс.

| № урока п/п | № урока по теме | Наименование разделов, тем уроков | Дата проведения урока по плану | Причина пропуска урока | Форма коррекции | Дата фактического проведения |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------|
| | | Всеобщая история 28 часов | | | | |
| | | Тема 1. Мир в 1920-1930 гг. 7 часов | | | | |
| 1. | 1 | Версальско-Вашингтонская конференция | | | | |
| 2. | 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой Мировой войны | | | | |
| 3. | 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 гг | | | | |
| 4. | 4 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | | | | |
| 5. | 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | | | | |
| 6. | 6 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | | | | |
| 7. | 7 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | | | | |
| | | Тема 2. Вторая мировая война. 3 часа | | | | |
| 8. | 1 | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | | | | |
| 9. | 2 | Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе | | | | |
| 10. | | Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе | | | | |
| 11. | 3 | Итоги и Уроки Второй мировой войны | | | | |
| | | Тема 4.Мировое развитие во второй половине XX века. 11 часов | | | | |
| 12. | 1 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | | | | |
| 13. | 2 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | | | | |
| 14. | 3 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | | | | |
| 15. | 4 | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 16. | 5 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950– 1970-х годах | | | | |
| 17. | 6 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг | | | | |
| 18. | 7 | Возникновение информационного общества и интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | | | | |
| 19. | 8 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. Содружество независимых государств в мировом сообществе | | | | |
| 20. | 9 | Япония после Второй мировой войны. Китай на пути модернизации и реформирования | | | | |
| 21. | 10 | Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие | | | | |
| 22. | 11 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | | | | |
| | | Тема 5. Мир на рубеже XX-XXI веков. 1 час | | | | |
| 23. | 1 | Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | | | | |
| | | Тема 6. Культурное наследие XX века. 2 часа | | | | |
| 24. | 1 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура | | | | |
| 25. | 2 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в XX-начале XXI в.» | | | | |
| | | История России 40 часов | | | | |
| | | Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов | | | | |
| 26. | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII- XIXвв | | | | |
| 27. | 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | | | | |
| 28. | 3 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 29. | 4 | Отечественная война 1812 г. Участие симбирян в ОВ 1812г. Боевой путь Симбирского ополчения. Героизимбиряне 1812г. Денис Давыдов. | | | | |
| 30. | 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 году | | | | |
| 31. | 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | | | | |
| 32. | 7 | Национальная политика Александра I | | | | |
| 33. | 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | | | | |
| 34. | 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | | | |
| | | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов | | | | |
| 35. | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | | | |
| 36. | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | | | | |
| 37. | 3 | Общественное движение при Николае I | | | | |
| 38. | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | | | |
| 39. | 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | | | | |
| 40. | 6 | Крымская война 1853-1856 г | | | | |
| 41. | 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | | | | |
| 42. | 8 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | | | | |
| 43. | 9 | Повторительно-обещающий рок по теме 1 и 2 | | | | |
| | | Тема III. Россия в эпоху Великих Реформ. 9 часов | | | | |
| 44. | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | | | |
| 45. | 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 46. | 3 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | | | | |
| 47. | 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | | | |
| 48. | 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | | | |
| 49. | 6 | Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе | | | | |
| 50. | 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война | | | | |
| | | ТемаIV. Россия в1880—1890-е гг. 11 часов | | | | |
| 51. | 1 | Александр III: особенности внутренней политикиПеремены в экономике и социальном строе | | | | |
| 52. | 2 | Перемены в экономике и социальном строе | | | | |
| 53. | 3 | Общественное движение при Александре III | | | | |
| 54. | 4 | Национальная и религиозная политика Александра III | | | | |
| 55. | 5 | Внешняя политика Александра III | | | | |
| 56. | 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | | | |
| 57. | 7 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | | | |
| 58. | 8 | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в. | | | | |
| | | ТемаV. Россия в начале XX в. 8 часов | | | | |
| 59. | 1 | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития | | | | |
| 60. | 2 | Социальное развитие страны на рубеже XIX-XX веков. Экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков | | | | |
| 61. | 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904 гг | | | | |
| 62. | 4 | Внешняя политика Николая II.Русско- японская война 1904- 1905 г | | | | |
| 63. | 5 | Первая российская революция 1905-1907 гг | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 64. | 6 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | | | | |
| 65. | 7 | Политическое развитие страны в 1907- 1914 гг | | | | |
| 66. | 8 | Серебряный век русской культуры | | | | |
| 67. | 1 | Итоговое повторение за курс История России | | | | |
| 68. | 2 | Итоговое повторение за курс История России | | | | |