

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физико – математического цикла
_____/Л.Н.Захарова
Протокол №1
От 28 __августа__2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Г.Ж. Чуносова
Протокол №1
«_29_» __августа__2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Цильнинской СШ
_____/Е.Ю. Чуносов
Приказ №107
«_29_»_августа____2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: геометрия

Уровень обучения: основное общее образование

Классы: 7А ;Б класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., 2-е изд.
– М. : Просвещение, 2019 г

Учитель Захарова Л.Н..

р.п. Цильна

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Рабочая программа по геометрии.

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи, семейных традиций, на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве);
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные - - способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- **Обучающийся сможет:**
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- под руководством учителя отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- учиться составлять тезисы, различные виды планов (простых);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

3. Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

6. Формирование ИКТ-компетенци:

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Планируемые предметные результаты

I. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- выполнять проекты по темам (по выбору).

II. Треугольники.

Выпускник научится:

- строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников; 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать

необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

- проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

III. Параллельные прямые.

Выпускник научится:

- передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Выпускник научится:

- проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других; различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Содержание курса геометрии. 7 класс.

Начальные геометрические сведения (10 ч)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольники (18 часов) Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение (9 часов)

Повторение пройденного учебного материала

**Тематическое планирование
геометрия 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	ГЛАВА I. Начальные геометрические сведения	10	9	1
	Прямая и отрезок	1		
	Луч и угол.	1		
	Сравнение отрезков и углов.	1		
	Измерение отрезков.	1		
	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	1		
	Измерение углов.	1		
	Смежные и вертикальные углы.	1		
	Перпендикулярные прямые.	1		
	Решение задач.	1		
	Контрольная работа № 1 по теме «Основные геометрические сведения».	1		
2	ГЛАВА II. Треугольник	18	16	2
	Треугольник.	1		
	Первый признак равенства треугольников.	1		
	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1		
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1		
	Свойства равнобедренного треугольника.	1		
	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	1		
	Второй признак равенства треугольников.	1		

	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1		
	Третий признак равенства треугольников.	1		
	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1		
	Окружность	1		
	Примеры задач на построение.	1		
	Решение задач на построение.	1		
	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	2		
	Решение задач на применение признаков равенства треугольников. Подготовка к контрольной работе.	1		
	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1		
	Рубежная контрольная работа	1		
3	ГЛАВА III. Параллельные прямые	13	12	1
	Признаки параллельности прямых.	2		
	Практические способы построения параллельных прямых	1		
	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	1		
	Аксиома параллельных прямых.	1		
	Свойства параллельных прямых.	2		
	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	4		
	Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые».	1		
	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	1		
4	ГЛАВА IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	16	2
	Сумма углов треугольника.	2		
	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2		
	Неравенство треугольника.	1		
	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Подготовка к контрольной работе.	1		

	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		
	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1		
	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1		
	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1		
	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1		
	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1		
	Построение треугольника по трём элементам.	3		
	Решение задач на построение	1		
	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Подготовка к к/работе.	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам».	1		
5	Повторение	9	8	1
	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения».	1		
	Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	2		
	Повторение по теме «Параллельные прямые»	2		
	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	2		
	Итоговая контрольная работа	1		
	Повторение по теме «Задачи на построение»	2		
	Резерв	1		
	Итого:	68	61	7

Календарно - тематическое планирование геометрии на учебный год. 7 класс.

№ п/п	Тематика изучаемого материала	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
ГЛАВА I. Начальные геометрические сведения (10 ч)					
1/ 1	Прямая и отрезок	05.09			
2/ 2	Луч и угол.	07.09			
3/ 3	Сравнение отрезков и углов.	12.09			
4/ 4	Измерение отрезков.	14.09			
5/ 5	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	19.09			
6/ 6	Измерение углов.	21.09			
7/ 7	Смежные и вертикальные углы.	26.09			
8/ 8	Перпендикулярные прямые.	28.09			
9/ 9	Решение задач.	03.10			
10/ 10	Контрольная работа № 1 по теме «Основные геометрические сведения».	05.10			
ГЛАВА II. Треугольник (18 часов)					
11/ 1	Треугольник.	17.10			
12/ 2	Первый признак равенства треугольников.	19.10			
13/ 3	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	24.10			
14/ 4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	26.10			
15/ 5	Свойства равнобедренного треугольника.	31.10			
16/ 6	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	02.11			
17/ 7	Второй признак равенства треугольников.	07.11			
18/ 8	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	09.11			
19/ 9	Третий признак равенства треугольников.	14.11			
20/ 10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	16.11			
21/ 11	Окружность	28.11			
22/ 12	Примеры задач на построение.	30.11			
23/ 13	Решение задач на построение.	05.12			
24/ 14	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	07.12			

25/ 15	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	12.12			
26/ 16	Решение задач на применение признаков равенства треугольников. Подготовка к контрольной работе.	14.12			
27/ 17	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	19.12			
28/ 18	Рубежная контрольная работа	21.12			
ГЛАВА III. Параллельные прямые (13 часов)					
29/ 1	Признаки параллельности прямых.	26.12			
30/ 2	Признаки параллельности прямых.	28.12			
31/ 3	Практические способы построения параллельных прямых	09.01			
32/ 4	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	11.01			
33/ 5	Аксиома параллельных прямых.	16.01			
34/ 6	Свойства параллельных прямых.	18.01			
35/ 7	Свойства параллельных прямых.	23.01			
36/ 8	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	25.01			
37/ 9	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	30.01			
38/ 10	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	01.02			
39/ 11	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	06.02			
40/ 12	Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые».	08.02			
41/ 13	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	13.02			
ГЛАВА IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
42/ 1	Сумма углов треугольника.	15.02			
43/ 2	Сумма углов треугольника. Решение задач.	27.02			
44/ 3	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	29.02			
45/ 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника».	05.03			
46/ 5	Неравенство треугольника.	07.03			
47/ 6	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Подготовка к контрольной работе.	12.03			
48/ 7	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника».	14.03			
49/ 8	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	19.03			
50/ 9	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	21.03			
51/ 10	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	26.03			
52/ 11	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	28.03			
53/ 12	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	02.04			
54/ 13	Построение треугольника по трём элементам.	04.04			

55/ 14	Построение треугольника по трём элементам.	16.04		
56/ 15	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	18.04		
57/ 16	Решение задач на построение.	23.04		
58/ 17	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Подготовка к к/работе.	25.04		
59/ 18	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам».	30.04		
Повторение (9 часов)				
60/ 1	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения».	02.05		
61/ 2	Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	07.05		
62/ 3	Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	09.05		
63/ 4	Повторение по теме «Параллельные прямые»	14.05		
64/ 5	Повторение по теме «Параллельные прямые»	16.05		
65/ 6	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	21.05		
66/ 7	Итоговая контрольная работа	23.05		
67/ 8	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	28.05		
68/ 9	Повторение по теме «Задачи на построение»	30.05		