

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
Естественно-научного цикла

_____/А.Р.Зайнетдинова

Протокол №1

От «_28_»_08_2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Г.Ж. Чуносова

«_28_»_08_2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Цильнинской
СШ им.Героя Советского Союза
Н.И.Малышева

_____/Е.Ю. Чуносов

Приказ №1 «_29_»_08_2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **биология**

Уровень образования: **основное общее образование**

Классы: **8А, Б,В классы**

Срок реализации программы: **2023- 2024 учебный год**

Количество часов в неделю: 8 кл -**2 часа**

УМК:

8 класс: Учебник ФГОС Биология.Человек. Под редакцией: Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.: Дрофа 2016 год

Учитель: Чуносова Тамара Павловна

р.п. Цильна, 2023г.

Пояснительная записка

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Данная программа составлена в полном соответствии с примерной программой по биологии для основного общего образования, с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и Программы курса «Человек» для 8-го класса автора М.Р. Сапина, Н. И. Сонин // *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2020. – 138с., отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи изучаемого раздела:

1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

В программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов за счёт резерва на изучение тем:
1. №2 «Происхождение человека» на 1 час;
 2. №5 «Координация и регуляция» на 1 час;
 3. №7 «Внутренняя среда организма» на 1 час;

- добавлено по 1 часу в темы №№5,8, 10 на проведение контрольных работ. Всего 3 контрольных работы по темам: №1 «Координация и регуляция», №2 «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ», №3 «Дыхание» и «Пищеварение»;
- резервное время составляет 1 час.

Цель данных изменений - лучшее усвоение учебного материала курса «Биология 8 класс».

Тематическое планирование базовый уровень 70 ч (2 ч/нед)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них Лабораторных
1	Место человека в системе органического мира.	2	
2	Происхождение человека.	2	
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	
4	Общий обзор строения и функций организма человека.	4	1
5	Координация и регуляция.	12	1
6	Опора и движение.	8	1
7	Внутренняя среда организма.	4	1
8	Транспорт веществ.	4	
9	Дыхание.	5	
10	Пищеварение.	5	1
11	Обмен веществ и энергии.	2	
12	Выделение.	2	
13	Покровы тела.	3	
14	Размножение и развитие.	3	
15	Высшая нервная деятельность .	5	
16	Человек и его здоровье.	4	
	Резерв	3	
	всего	70	5

Содержание программы

Тема 1. Человек как биологический вид (2 ч.)¹

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (3 ч.)¹

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч.)¹

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.).

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Практическая работа:

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (12 ч.)

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах.

Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма.

Демонстрация схем строения эндокринных желёз; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желёз.

Нервная регуляция. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа:

2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Практическая работа:

2. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

3. Изучение внешнего строения костей.

Практическая работа:

3. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

4. Измерение массы и роста своего организма.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 ч.)

Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания.

Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.¹

Демонстрация схем и таблиц, посвящённых составу крови, группам крови.

Лабораторная работа:

4. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.*¹

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа:

5. Измерение кровяного давления.

Практическая работа:

5. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч.)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Демонстрация моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Практическая работа:

6. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 ч.)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. *Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения.* Пищеварение. Печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа:

6. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Практическая работа:

7. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 ч.)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.*¹ Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.

Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4ч.)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторная работа:

7. изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Практическая работа:

8. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Резервное время – 3 ч.

¹ Темы, выделенные курсивом, подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки выпускников.

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (70ч; 2ч/нед)

№ п/п	Название темы	Из них	Дата	
		Лабор. работ	Практ. работ	
	Тема 1. Человек как биологический вид (2ч.)			
1.1	Место человека в системе органического мира.			
1.2	Особенности человека.			
	Тема 2. Происхождение человека (3ч.)			
2.1	Происхождение человека. Этапы его становления.			
2.2	Происхождение человека. Этапы его становления.			
2.3	Расы человека. Их происхождение и единство.			
	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч.)			
3.1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.			
	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч.)	1	1	
4.1	Клеточное строение организма.			
4.2	Клеточное строение организма.			
4.3	Ткани и органы.			
4.5	Органы. Системы органов. Организм.			
	Тема 5. Координация и регуляция (11ч.+1)	1	1	
5.1	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.			
5.2	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция, её нарушения.			
5.3	Нервная регуляция. Значение и строение нервной системы			
5.4	Спинной мозг.			
5.5	Строение и функции головного мозга.			
5.6	Полушария большого мозга.			
5.7	Полушария большого мозга. Мозг и способности.			
5.8	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.			

5.9	Анализатор слуха и равновесия.			
5.10	Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.			
5.11	Чувствительный анализатор. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.			
5.12	Контрольная работа №1 по теме: «Координация и регуляция».			
	Тема 6. Опора и движение (8ч.)	2	1	
6.1	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.			
6.2	Строение, свойства костей, типы их соединений.			
6.3	Строение, свойства костей, типы их соединений.			
6.4	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			
6.5	Мышцы, их строение и функции.			
6.6	Работа мышц.			
6.7	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.			
6.8	Взаимосвязь строения и функции опорно - двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.			
	Тема 7. Внутренняя среда организма (4ч.)	1		
7.1	Внутренняя среда организма и её значение.			
7.2	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их значение и функции.			
7.3	Иммунитет.			
7.4	Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.			
	Тема 8. Транспорт веществ (4ч.+1)	1	1	
8.1	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.			
8.2	Работа сердца.			
8.3	Движение крови и лимфы по сосудам.			
8.4	Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.			
8.5	Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ».			
	Тема 9. Дыхание (5ч.)		1	
9.1	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.			
9.2	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Жизненная ёмкость легких.			
9.3	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция.			

9.4	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.			
9.5	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вредное влияние курения.			
	Тема 10. Пищеварение (5ч.+1)	1	1	
10.1	Пищевые продукты и питательные вещества.			
10.2	Пищеварение в ротовой полости			
10.3	Пищеварение в желудке и кишечнике			
10.4	Пищеварение в желудке и кишечнике			
10.5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.			
10.6	Контрольная работа №3 по темам: «Дыхание» и «Пищеварение».			
	Тема 11. Обмен веществ и энергии (2ч.)			
11.1	Обмен веществ.			
11.2	Витамины.			
	Тема 12. Выделение (2ч.)			
12.1	Выделение. Строение и работа почек.			
12.2	Заболевание почек, их предупреждение.			
	Тема 13. Покровы тела (3ч.)			
13.1	Строение и функции кожи.			
13.2	Роль кожи в терморегуляции организма. Заболевания кожи и их предупреждение.			
13.3	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.			
	Тема 14. Размножение и развитие (3ч.)			
14.1	Половая система человека: строение и гигиена.			
14.2	Возрастные процессы.			
14.3	Возрастные процессы. Планирование семьи.			
	Тема 15. Высшая нервная деятельность (5ч.)			
15.1	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, её виды, роль в приспособлении к условиям жизни.			
15.2	Торможение. Его виды и значения.			

15.3	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.			
15.4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс.			
15.5	Типы нервной деятельности.			
	Тема 16. Человек и его здоровье (4ч.)			
16.1	Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.			
16.2	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, переутомление, гиподинамия.			
16.3	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.			
16.4	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.			
69ч.	Резерв 1 час.			

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны *знать, понимать:*

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-методический комплект:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 216с.
2. Н. И. Сони́на, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2018.

Методическая литература:

1. Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: метод. Пособие к учебнику Н.И. Сони́на, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2020. – 139с.
2. Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособ. – СПб.: «Паритет», 2022. – 240с.
3. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сони́на, М.Р.Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Казачек. – Волгоград: «Учитель», 2019 – 328с