

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
_____ Алексеева Т.Ю.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Чуносова Г.Ж.
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Цильнинской СШ
_____ Чуносов Е.Ю.
Приказ № 107
от « 29 » августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **иностраный язык (английский)**

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 4т класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019.

Учитель Щегердюкова Наталья Николаевна

р.п. Цильна
2023

I. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык» 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных, планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей сказки с опорой на картинки, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге, расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (уметь слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, используя ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам:

Говорение

Ученик 4-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться

представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 4-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

догадываться о значении некоторых слов по контексту;

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 4-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 4-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание учебного предмета

Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда

Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия

Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)

Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Водный модуль. Снова вместе!	2	2	
2	Снова вместе!			
3	Модуль 1. Семья и друзья! Одна большая счастливая семья!	8	7	1
4	Одна большая счастливая семья!			
5	Мой лучший друг!			
6	Мой лучший друг! Занимательное в школе.			
7	Златовласка и три медведя. (1)			
8	Страны, в которых говорят по-английски.			
9	Теперь я знаю! (1)			
10	Контрольная работа №1.			1
11	Модуль 2. Рабочий день! Ветеринарная лечебница.	8	7	1
12	Ветеринарная лечебница.			
13	Работаем и играем!			
14	Работаем и играем! Занимательное в школе. Посчитай!			
15	Златовласка и три медведя. (2)			
16	Один день из моей жизни.			
17	Теперь я знаю! (2)			
18	Контрольная работа №2.			1
19	Модуль 3. Вкусные угощения!	8	7	1

	Пиратский фруктовый салат!			
20	Пиратский фруктовый салат!			
21	Что готовят в разных странах!			
22	Что готовят в разных странах! Занимательное в школе. На полке!			
23	Златовласка и три медведя.(3)			
24	Что на десерт? <i>Что любишь ты к чаю</i>			
25	Теперь я знаю! (3)			
26	Контрольная работа №3.			1
27	Модуль 4. В зоопарке! Смешные животные!	9	8	1
28	Смешные животные!			
29	Без ума от животных!			
30	Без ума от животных! Занимательное в школе. Что едят животные!			
31	Златовласка и три медведя.(4)			
32	Прогулка на дикой природе! <i>Животные</i>			
33	Теперь я знаю! (4)			
34	Контрольная работа №4.			1
35	С Новым годом!			
36	Модуль 5. Где ты был вчера? Чаепитие!	8	7	1
37	Чаепитие!			
38	Обо всём, что было вчера!			
39	Обо всём, что было вчера! Занимательное в школе. Какое торжество?			
40	Златовласка и три медведя.(5)			
41	Пожелания на день рождения! <i>День в городе</i>			
42	Теперь я знаю! (5)			
43	Контрольная работа №5.			1

44	Модуль 6. Расскажи сказку! Заяц и черепаха.	8	7	1
45	Заяц и черепаха.			
46	Жили – были!			
47	Жили – были! Занимательное в школе. Даты, которые нужно помнить!			
48	Златовласка и три медведя.(6)			
49	История за строчками! <i>Работа</i>			
50	Теперь я знаю! (6)			
51	Контрольная работа №6.			1
52	Модуль 7. Незабываемые дни! Лучшие моменты в жизни!	8	7	1
53	Лучшие моменты в жизни!			
54	Волшебные моменты!			
55	Волшебные моменты! Занимательное в школе. Музыка и настроение!			
56	Златовласка и три медведя.(7)			
57	Парк развлечений «Элтон Тауэрс»!			
58	Теперь я знаю! (7)			
59	Контрольная работа №7.			1
60	Модуль 8. Куда поехать! Впереди хорошие времена!	9	8	1
61	Впереди хорошие времена!			
62	Здравствуй, солнце!			
63	Здравствуй, солнце! Занимательное в школе. Страны и национальные костюмы.			
64	Златовласка и три медведя.(8)			
65	Развлечения во Флориде! <i>Весёлое путешествие</i>			
66	Теперь я знаю! (8)			
67	Контрольная работа №8.			1

68	Резервный урок.			
	Итого	68	59	8

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» на учебный год. 4 класс

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска уроков	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Вводный модуль. Снова вместе! (2 ч) Снова вместе!				
2	2	Снова вместе!				
3	1	Модуль 1. Семья и друзья! (8 ч) Одна большая счастливая семья!				
4	2	Одна большая счастливая семья!				
5	3	Мой лучший друг!				
6	4	Мой лучший друг! Занимательное в школе.				
7	5	Златовласка и три медведя. (1)				
8	6	Страны, в которых говорят по-английски.				
9	7	Теперь я знаю! (1)				
10	8	Контрольная работа №1.				
11	1	Модуль 2. Рабочий день! Ветеринарная лечебница.				
12	2	Ветеринарная лечебница.				
13	3	Работаем и играем!				
14	4	Работаем и играем! Занимательное в школе. Посчитай!				
15	5	Златовласка и три медведя. (2)				
16	6	Один день из моей жизни.				

17	7	Теперь я знаю! (2)				
18	8	Контрольная работа №2.				
19	1	Модуль 3. Вкусные угощения! (8 ч) Пиратский фруктовый салат!				
20	2	Пиратский фруктовый салат!				
21	3	Что готовят в разных странах!				
22	4	Что готовят в разных странах! Занимательное в школе. На полке!				
23	5	Златовласка и три медведя.(3)				
24	6	Что на десерт? <i>Что любишь ты к чаю</i>				
25	7	Теперь я знаю! (3)				
26	8	Контрольная работа №3.				
27	1	Модуль 4. В зоопарке! (9 ч) Смешные животные!				
28	2	Смешные животные!				
29	3	Без ума от животных!				
30	4	Без ума от животных! Занимательное в школе. Что едят животные!				
31	5	Златовласка и три медведя.(4)				
32	6	Прогулка на дикой природе! <i>Животные</i>				
33	7	Теперь я знаю! (4)				
34	8	Контрольная работа №4.				
35	9	С Новым годом!				
36	1	Модуль 5. Где ты был вчера? (8 ч) Чаепитие!				

37	2	Чаепитие!				
38	3	Обо всём, что было вчера!				
39	4	Обо всём, что было вчера! Занимательное в школе. Какое торжество?				
40	5	Златовласка и три медведя.(5)				
41	6	Пожелания на день рождения! <i>День в городе</i>				
42	7	Теперь я знаю! (5)				
43	8	Контрольная работа №5.				
44	1	Модуль 6. Расскажи сказку! (8 ч) Заяц и черепаха.				
45	2	Заяц и черепаха.				
46	3	Жили – были!				
47	4	Жили – были! Занимательное в школе. Даты, которые нужно помнить!				
48	5	Златовласка и три медведя.(6)				
49	6	История за строчками! <i>Работа</i>				
50	7	Теперь я знаю! (6)				
51	8	Контрольная работа №6.				
52	1	Модуль 7. Незабываемые дни!(8 ч) Лучшие моменты в жизни!				
53	2	Лучшие моменты в жизни!				
54	3	Волшебные моменты!				
55	4	Волшебные моменты! Занимательное в школе. Музыка и настроение!				
56	5	Златовласка и три медведя.(7)				

57	6	Парк развлечений «Элтон Тауэрс»!				
58	7	Теперь я знаю! (7)				
59	8	Контрольная работа №7.				
60	1	Модуль 8. Куда поехать! (11 ч) Впереди хорошие времена!				
61	2	Впереди хорошие времена!				
62	3	Здравствуй, солнце!				
63	4	Здравствуй, солнце! Занимательное в школе. Страны и национальные костюмы.				
64	5	Златовласка и три медведя.(8)				
65	6	Развлечения во Флориде! <i>Весёлое путешествие</i>				
66	7	Теперь я знаю! (8)				
67	8	Контрольная работа №8.				
68	11	Резервный урок.				