

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Алексеева Т.Ю.  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Чуносова Г.Ж.  
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Цильнинской СШ  
\_\_\_\_\_ Чуносов Е.Ю.  
Приказ № 107  
от « 29 » августа 2023г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **иностраный язык ( английский )**

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 3т класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019.

Учитель Щегердюкова Наталья Николаевна

р.п. Цильна  
2023

## **I. Планируемые результаты учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа ( я - носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

#### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе

различных образцов и критериев (под руководством учителя);

- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ( в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

### **Учащиеся научатся:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных, планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей сказки с опорой на картинки, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге, расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге побуждения к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умея слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, используя ИКТ.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам:

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться*

*представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*просить о помощи или предложить свою помощь;*

*запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

## **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

## **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3го класса получит возможность научиться:*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*читать изучаемые слова по транскрипции;*

*грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **II. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### **Знакомство. Вводный модуль. (2 ч.)**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья. Всё что я люблю! (8 ч.). Заходи поиграть! (9 ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений. Выходной (8 ч.) День за днём (11 ч.)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья. Пушистые друзья! (8 ч.)** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

### **Моя школа. Школьные дни! (16 ч.)**

**Мир вокруг меня. Дом, милый дом! (8 ч.)** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).



### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Водный модуль.	2	2	
2	Модуль 1. Школьные дни!	16	14	2
3	Модуль 3. Всё что я люблю!	8	7	1
4	Модуль 4. Заходи поиграем!	9	8	1
6	Модуль 5. Пушистые друзья!	8	7	1
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	8	7	1
8	Модуль 7. Выходной.	8	7	1
9	Модуль 8. День за днем.	9	8	1
	Итого	68	60	8

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета на учебный год**

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактичес- кого проведения
		<b>Водный модуль. (2 ч)</b>				
1	1	С возвращением в школу.				
2	2	С возвращением в школу.				
		<b>Модуль 1. Школьные дни! (16 ч)</b>				
3	1	Снова в школу! Названия школьных принадлежностей.				
4	2	Снова в школу! Счёт от 11 до 20.				
5	3	Школьные предметы. Употребление кратких форм глагола.				
6	4	Школьные предметы. Занимательное в школе.				
7	5	Игрушечный солдатик. Повторение по темам "Внешность", "Одежда", "Игрушки" и "Цвета".				
8	6	Великобритания в фокусе. Школы в Великобритании.				
9	7	Я люблю английский. Закрепление языкового материала модуля 1.				

10	8	Контрольная работа №1.				
11	9	Анализ контрольной работы. Новый член семьи.				
12	10	Новый член семьи. Употребление притяжательных местоимений.				
13	11	Счастливая семья. Описание предметов.				
14	12	Счастливая семья. Занимательное в школе.				
15	13	Игрушечный солдатик.				
16	14	Семьи близкие и далёкие. Семьи в России.				
17	15	Я люблю английский. Закрепление языкового материала модуля 2.				
18	16	Контрольная работа №2.				
		<b>Модуль 3. Всё, что я люблю. (8 ч)</b>				
19	1	Он любит желе! Беседа о еде.				
20	2	Он любит желе! Беседа о еде.				
21	3	Моя коробка с ланчем.				
22	4	Моя коробка с ланчем. Занимательное в школе.				
23	5	Игрушечный солдатик.				
24	6	Давайте перекусим! Знакомство с традиционной английской едой.				
25	7	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
26	8	Контрольная работа №3.				
		<b>Модуль 4. Заходи поиграть! (9 ч)</b>				

27	1	Игрушки для маленькой Бетси!				
28	2	Игрушки для маленькой Бетси!				
29	3	В моей комнате!				
30	4	В моей комнате! Занимательное в школе.				
31	5	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
32	6	Контрольная работа №4.				
33	7	Игрушечный солдатик.				
34	8	Универмаг "Теско". Всем нравятся подарки!				
35	9	Счастливого Рождества всем!				
		<b>Модуль 5. Пушистые друзья! (8 ч)</b>				
36	1	Забавные коровы! Знакомство с названиями частей тела				
37	2	Забавные коровы!				
38	3	Умные животные!				
39	4	Умные животные! Занимательное в школе.				
40	5	Игрушечный солдатик.				
41	6	Животные в другом полушарии.				
42	7	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
43	8	Контрольная работа №5.				
		<b>Модуль 6. Дом, милый дом! (8 ч)</b>				
44	1	Бабушка! Дедушка! Названия комнат.				
45	2	Бабушка! Дедушка! Использование предлогов.				

46	3	Мой дом! Образование множественного числа.				
47	4	Мой дом! Занимательное в школе.				
48	5	Игрушечный солдатик.				
49	6	Британские дома! Дома-музеи в России.				
50	7	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
51	8	Контрольная №6.				
		<b>Модуль 7. Выходной (8 ч)</b>				
52	1	Мы замечательно проводим время!				
53	2	Мы замечательно проводим время!				
54	3	В парке.				
55	4	В парке. Занимательное в школе.				
56	5	Игрушечный солдатик.				
57	6	Внимание, на старт, марш! Веселье после школы.				
58	7	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
59	8	Контрольная работа №7.				
		<b>Модуль 8. День за днём! (9 ч)</b>				
60	1	Увлекательный день! Распорядок дня.				
61	2	Увлекательный день! Распорядок дня.				
62	3	По воскресеньям. Время.				
63	4	По воскресеньям. Занимательное в школе.				
64	5	Контрольная работа №8.				

65	6	Любимые герои мультфильмов!				
66	7	Игрушечный солдатик.				
67	8	Теперь я знаю! Я люблю английский!				
68	9	Резерв.				